Мастер-класс

«Дидактические, словесные игры для развития речи детей дошкольного возраста»

Подготовила:

Воспитатель

Э.Б. Козбаева

**Мастер-класс «Дидактические, словесные игры для развития речи детей   старшего дошкольного возраста»**

**Цель:** познакомить педагогов с видами **словесных** игр и их использование в образовательном процессе ДОУ.

**Ход мастер-класса:**

Прошу отвечать громко «Да» или «Нет».

Детей вы любите, да или нет? (да)

Чтоб ребяткам своим во всем помогать

Вы хотите что-то новое узнать? (да)

Чтоб дух мастер-класса нам сохранить,

Вам нужно в работе активными детьми быть? (да)

Тогда приветствие кончилось, можно начать.

На сегодняшний день — образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста — явление очень редкое. В речи детей существуют множество проблем:

1. Односложная, состоящая из простых предложений, речь;
2. Бедность речи;
3. Несформированность грамматического строя речи;
4. Нарушение звукопроизношений;
5. Бедная диалогическая речь;
6. Трудности в построении монологов.

    Сегодня мне хотелось бы не просто рассказать, а показать и дать возможность практически опробовать некоторые дидактические и словесные игры, которые можно использовать в речевой работе с детьми.

    Остановимся на словесных играх. А также поиграем в некоторые из них.

    Словесные игры – это игры, построенные на словах и действиях играющих. В словесных играх дети углубляют свои знания и представления о предметах, открывают что-то новое. В таких играх дети должны сами находить признаки различия и сходства предметов, группировать их по различным свойствам, описывать предметы, узнавать предметы по описанию, выделять характерные признаки и т.д. Такие игры развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь.

    Чтобы занятия с детьми были не в тягость, а в радость предлагаю вам соединить развитие речи и игру. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают того, что они учатся. И ребёнку интересно, и вы не потратите лишних нервов.

**Итак, давайте** посмотрим вокруг себя и начнём! Поводом и предметом для речевого развития детей может стать абсолютно любой предмет, явление природы, ваши привычные дела, поступки, настроение, игрушки и даже мультфильмы.

-Вы **посмотрели перед собой и увидели**, например, …**яблоко.** Прекрасно, считайте, что у вас в руках готовый методический материал для развития речи ребёнка, причём любого возраста. Для начала устройте соревнование

**«Подбери словечко».**

 -  Яблоко какое? - сладкое, сочное, круглое, большое, блестящее, спелое, душистое, жёлтое, тяжёлое, вымытое, и т. д. Выигрывает тот, кто называет последнее слово.

**Следующая игра будет называться «Вспомни сказку».**

- В каких сказках упоминаются яблоки? – «Гуси-лебеди», «Белоснежка и семь гномов», «Молодильные яблочки» и др. А если ребёнок вспомнил и пересказал сказку, то тут уж за правильный ответ можно заслужить настоящее яблоко.

Когда в руках несколько яблок, самое время их рассмотреть повнимательней и сравнить между собой. В этом поможет игра

**«Сравни»**- одно яблоко жёлтое, а другое - красное; одно сладкое, а другое - кислое; у одного коричневые семечки, а у второго – белые; одно большое, а второе маленькое и т. д. Можно сравнить два разных фрукта (яблоко и апельсин).

Дети очень любят играть в игру **«Узнай по описанию».**

Для этого можно использовать и оставшиеся фрукты. Например: овальный, твёрдый, полезный, жёлтый, кислый, … Что это? - Лимон. А если взрослый намеренно, с большим трудом будет отгадывать загадки ребёнка, то от этой игры для ребенка будет не только польза, но и огромное удовольствие.

**«Приготовим сок»**

Из яблок - яблочный, из груш - грушевый, из слив - сливовый, из вишни - вишневый, из моркови – морковный,  из лимона - лимонный, апельсина - апельсиновый и т.д. А теперь наоборот: апельсиновый сок из чего? Из апельсина.  И т.д.

**Игра *«Цепочка слов»***

Цель: Обогащение словаря прилагательными, существительными

   Суть этой игры заключается в подборе слов - существительных и прилагательных – объединенных каким-либо признаком. То есть ребенок с вашей помощью составляет своеобразную цепочку из слов, которые логически соединяются между собой с помощью вопросов – переходов.

Например, исходное слово ***«яблоко»*.** Вы задаете вопрос:

В): Яблоко бывает какое?

- Круглое, сладкое, красное, желтое

В). Какой еще фрукт бывает этих цветов?

-…………………………………..

В). Что можно приготовить из фруктов?

- ………………………………….…

и т. д.

Таким образом, очень важно использовать дидактические и словесные игры во всех видах деятельности, так как они дают положительный результат в развитии речи детей дошкольного возраста, а также являются одним из способов помочь дошкольнику быстрее освоиться в окружающем мире.