

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №1 «Дружба»
(протокол от 30.08.2022 № 1)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №1 «Дружба»
Т.А. Бекмурзаева
30.08.2022

СОГЛАСОВАНО
Председатель родительского комитета
МБДОУ «Детский сад № 1 «Дружба»
_____ А.Ш. Керимова

Рабочая программа воспитания
МБДОУ «Детский сад № 1 «Дружба»
с. Брагуны Гудермесского муниципального района»
на 2022-2023 учебный год

с. Брагуны, 2022

№ п/п	Содержание	Страницы
I	Целевой раздел	3-5
	Пояснительная записка	2
1.1.	Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации	3
1.2.	Цель и задачи воспитания	3-4
1.3.	Виды, формы и содержание деятельности	4
1.4.	Планируемые результаты освоения программы	4-5
II	Содержательный раздел	6-12
2.1	Модуль «Гражданин и патриот»	6
2.2.	Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»	6-7
2.3.	Модуль «Экологическое воспитание»	7
2.4.	Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»	7-8
2.5.	Модуль «Физическое развитие и культура здоровья»	8
2.6.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	8-11
2.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	11-12
III	Организационный раздел	13-16
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	13
3.2.	Кадровый потенциал реализации Программы	13-14
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	14-15
3.4.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых результатов в работе с особыми категориями детей	15-16
	Приложения	
	Диагностика по освоению программы и оценочные материалы	17-20

Пояснительная записка

Одной из важных проблем дошкольного образования является развитие новых подходов к воспитанию и образованию детей. Таким подходом может стать модель организации воспитательной работы дошкольного образовательного учреждения. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Настоящая рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 1 «Дружба» разработана в целях формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Рабочая программа воспитания (далее Программа воспитания) МБДОУ «Детский сад № 1 «Дружба» (далее ДОУ) разработана в соответствии с:

1. Конституцией Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
2. Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
4. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155;
5. Указом Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 <http://form.instrao.ru>;

Программа воспитания гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, создает условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирует предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений.

Программа воспитания опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

I. Целевой раздел.

1.1. Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации.

Воспитательный процесс в ДООУ организован на основе Программы воспитания, сформированной на период 2021 – 2022 учебный год и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Воспитательный процесс в ДООУ базируется на традициях профессионального воспитания:

1. гуманистический характер воспитания и обучения;
2. приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
3. воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
4. развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
5. демократический государственно-общественный характер управления образованием.

1.2. Цель и задачи воспитания.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в учреждении — личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогических работников по развитию личности воспитанников

и усилий самого воспитанника по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

1. освоение воспитанниками ценностно-нормативного и деятельностно - практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

2. вовлечение воспитанника в процессы самопознания, самопонимания, содействие воспитанникам в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

3. помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности воспитанника по саморазвитию;

4. овладение воспитанниками социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

1.3. Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДООУ:

1. становление личности в духе патриотизма и гражданственности;

2. социализация и духовно-нравственное развитие личности;

3. бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;

4. воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарных планах воспитательной работы, утвержденных на предстоящий учебный год на педагогическом совете ДООУ, на основе направлений воспитательной работы, установленных в Программе воспитания.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры ФГОС ДО	Портрет выпускника	Предпосылки учебной деятельности	Приобретенный опыт
Ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Ребенок может соблюдать правила	Думающий и анализирующий ребенок, учится применять инициативу применения своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество и критическое	Ребенок стремится выполнению социальных норм правил безопасного здорового образа жизни. У ребенка сформированы основы саморегуляции: -способность и	Ребенок стремится к выполнению социальных норм и правил безопасности здорового образа жизни Ребенок:

<p>безопасного поведения и личной гигиены. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.</p>	<p>мышление. Способен решать сложные проблемы адекватные возрасту и принимать обдуманные решения. Ребенок способен внимательно обдумывать свой опыт познания, оценивать свои сильные и слабые стороны с помощью взрослых, которые поддерживают его успешность в определенных видах деятельности. Объективные и непредвзятый. Ребенок понимает и ценит национальную культуру и гордится традициями своей семьи и своего народа. Открыт для мнений, ценностей и традиций других людей (из других социальных групп, национальных сообществ). Привычен к поиску разнообразных точек зрения и с готовностью использует этот опыт для личного развития.</p>	<p>стремление к принятию общих целей и условий жизнедеятельности; -стремление действовать согласованно, проявление живого интереса к процессу деятельности и ее результату; -проявление терпения, настойчивости при достижении целей; -способность планировать свою деятельность в сотрудничестве со взрослым в форме саморегуляции и распределять обязанности в коллективной деятельности; -способность оценивать результат собственной деятельности и готовность корректировать свою деятельность; -способность планированию взаимоконтролю в совместной игровой деятельности.</p>	<p>-любит свою семью, принимает ее ценности; -проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; -имеет позитивное восприятие, проявляет оптимизм; -относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям; принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению. Ребенок способен к непредвзятости: ценит собственную культуру и историю, также уважительно относится к ценностям и традициям других народов и культур</p>
---	---	--	---

II. Содержательный раздел.

Реализация цели и задач Программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.1. Модуль «Гражданин и патриот».

Цель модуля: развитие личности ребенка на основе формирования чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

1. формирование знаний ребенка о символике России и родного края;
2. воспитание у ребенка готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
3. формирование у воспитанника патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
4. развитие у воспитанника уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
5. формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
6. формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
7. формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
8. формирование антикоррупционного мировоззрения.

2.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие».

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование уважения к старшему поколению, формирование у ребенка чувства бережного отношения к культурному наследию и народным традициям.

Задачи модуля:

1. воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
2. воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу;
3. формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
4. формирование бережного отношения к природе и всему живому;

5. формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
6. формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
7. развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
8. формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
9. формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
10. формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
11. формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России;
12. формирование антикоррупционного мировоззрения.

2.3. Модуль «Экологическое воспитание».

Цель модуля: формирование у ребенка чувства бережного отношения к живой и не живой природе, окружающей среде.

Задачи модуля:

1. развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
2. воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
3. воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

2.4. Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация».

Цель модуля: формирование положительного отношения к труду у детей дошкольного возраста, воспитания уважения к людям труда, трудовым достижениям; формирование у детей умений и навыков самообслуживания, в потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Задачи модуля:

1. Воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться;
2. Обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений, формирование умения договариваться с помощью воспитателя о распределении работы, умения заботиться о своевременном завершении совместного задания.
3. Формирование начала ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить начатое дело до конца, стремление сделать его хорошо).
4. Разъяснение детям значимость их труда.
5. Поощрение инициативы в оказании помощи товарищам, взрослым.

2.5. Модуль «Физическое развитие и культура здоровья».

Цель модуля: формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания.

Задачи модуля:

1. формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельности, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики вредных привычек у детей и взрослых;
2. формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
3. создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
4. создание условий для развивающего отдыха физического совершенствования и оздоровления детей, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования.

2.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

При некоторых общих принципах и подходах к детям большое внимание в Программе уделяется развитию детской индивидуальности, учету темпа развития и деятельности каждого ребенка, его собственных предпочтений. В Программе больше времени дается для свободной деятельности детей по выбору. Однако это не просто время, когда дети представлены сами себе, а время работы воспитателя в выбранной детьми сфере деятельности. Так, воспитатель может присоединиться к детям, занимающимся рисованием, и помочь им продвинуться в создании самостоятельных замыслов или в использовании новых приемов. Возможно так же в это время и наблюдение за детьми с целью выявления особенностей их взаимодействия и деятельности.

Образовательная работа воспитателя с детьми происходит в процессе различных образовательных ситуаций. Образовательные ситуации могут специально создаваться для решения какой-либо образовательной задачи. Такие ситуации специально организуются, планируются, для них готовится материал, продумывается место

и время их создания (организации). Иначе говоря, это «прямые» образовательные ситуации (например, ситуации, которые раньше организовывались как занятия). Основная цель и задача педагога в таких ситуациях – воспитательная: вовлечение воспитанника в процессы самопознания, самопонимания, содействие воспитанникам в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства.

Взаимодействие педагога с детьми часто происходит в ситуациях, которые можно назвать «бытовыми». Это ситуации режимных моментов, свободного взаимодействия детей друг с другом. Для педагога цель в таких ситуациях – решение бытовой проблемы: одевание детей, обеспечение гигиены детей, их питания, сна, разрешение конфликтов между детьми. Такие ситуации, однако, могут и должны использоваться и для решения других воспитательных задач. Ситуации, преследующие одну цель, но используемые в то же время для решения других воспитательных задач являются «косвенными».

Взаимодействие педагога с детьми, детей друг с другом носит характер диалога и активного сотрудничества. Для образовательной работы воспитатель может использовать все многообразие форм работы, ситуаций взаимодействия и общения с детьми. Это могут быть:

1. свободная игра детей;
2. ролевая игра воспитателя с детьми (индивидуально или с несколькими).

По видам детской активности:

Виды детской активности	Формы и средства реализации Программы воспитания
Двигательная	<ol style="list-style-type: none"> 1.утренняя и бодрящая гимнастика 2.физкультминутки 3.динамические паузы 4.игры и упражнения с речевым сопровождением 5.(стихи, песенки, потешки, считалки и др.) 6.игры и упражнения под музыку 7.подвижные дидактические игры 8.подвижные игры с правилами 9.игры с элементами спорта 10. соревнования (эстафеты) 11. досуги 12. сюжетные, игровые, тематические, комплексные, тренировочные, контрольно-диагностические 13. формы организованной образовательной деятельности.
Игровая	<ol style="list-style-type: none"> 1. дидактические игры 2. интеллектуально развивающие 3. дидактические с элементами движения 4. сюжетно-ролевые 5. подвижные 6. игры с элементами спорта 7. народные игры 8. музыкальные 9. хороводные 10. театрализованные 11. режиссерские

	<ul style="list-style-type: none"> 12. игры-драматизации 13. игра-фантазия 14. строительно-конструктивные 15. игры на развитие коммуникации и др.
Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> 1. рисование 2. лепка 3. аппликация 4. художественный труд 5. творческие задания 6. изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров) 7. создание макетов, коллекций и их оформление.
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> 1. моделирование ситуаций 2. беседы (диалоги) 3. рассказ с дальнейшим обсуждением 4. разучивание стихов, потешек и др. 5. чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением 6. создание ситуаций (проблемных, морального выбора) 7. ситуативный разговор 8. рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок) 9. сочинение и отгадывание загадок 10. свободное общение по теме 11. игры с речевым сопровождением 12. игры (театрализованные, сюжетно-ролевые игры) 13. инсценирование и драматизация
Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> 1. ручной труд 2. дежурство 3. поручение 4. задание 5. совместная трудовая деятельность
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> 1. игровое моделирование ситуаций наблюдения обсуждением 2. рассказ с дальнейшим обсуждением 3. экскурсии с дальнейшим обсуждением 4. рассматривание с дальнейшим обсуждением 5. решение проблемных ситуаций 6. экспериментирование 7. конструирование 8. игры (дидактические, интеллектуально-развивающие) 9. информационно-компьютерные средства 10. логические рассуждения 11. выявление причинно-следственных связей 12. обследование предметов
Музыкально-художественная	<ul style="list-style-type: none"> 1. слушание с дальнейшим обсуждением исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах)

	<ol style="list-style-type: none"> 2. инсценирование и драматизация 3. музыкально-ритмические упражнения 4. экспериментирование со звуками 5. подвижные игры с музыкальным сопровождением 6. музыкально-дидактические игры 7. беседы и др.
Чтение художественной литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. досуги 2. чтение и обсуждение 3. рассказ 4. беседа 5. ситуативный разговор 6. рассматривание иллюстраций и др. 7. разучивание 8. чтение с последующими играми (театрализованная, сюжетно-ролевая)

Каждая из перечисленных ситуаций может рассматриваться как воспитательная и вносить свой вклад в воспитание ребенка. Важно при этом осознанное профессиональное отношение педагога к взаимодействию и общению с детьми.

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

1. единый подход к процессу воспитания ребенка;
2. открытость дошкольного учреждения для родителей;
3. взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
4. уважение и доброжелательность друг к другу;
5. дифференцированный подход к каждой семье;
6. равно ответственность родителей и педагогов.

Ведущая цель взаимодействия с семьей – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей.
2. Приобщение родителей к участию жизни ДОУ.
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Планируемый результат

Это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что ДОУ всегда

поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как будут учитываться мнения, в свою очередь, заручатся пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие.

Всей своей работой сотрудники ДОО доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно - образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

III. Организационный раздел.

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДООУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические).

3.2. Кадровый потенциал реализации Программы.

№	Должность	Количество
1	Старший воспитатель	1
2	Воспитатели	6
3	Музыкальный руководитель	1
4	Социальный педагог	1
5	Инструктор по физической культуре	1
	Всего педагогов	10

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими кадрами в течение всего времени ее реализации в ДООУ. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

1. Обеспечение эмоционального благополучия;
2. Поддержка индивидуальности и инициативы;
3. Построение вариативного развивающего образования;
4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

1. Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
2. Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;

3. Для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

ДОУ обеспечено материально-техническими условиями, позволяющие реализовать цели и задачи Программы воспитания, в том числе: осуществлять все виды детской деятельности, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей; организовывая участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды, уклада ДОУ, осуществляющего образовательную деятельность; использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии; обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) с учётом особенностей социокультурной среды развития воспитанников; эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников ДОУ, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности; эффективного управления ДОУ, осуществляющего образовательную деятельность, с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

ДОУ имеет материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2. выполнения требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе к:

- а) оборудованию и содержанию территории;
- б) помещениям, их оборудованию и содержанию;
- в) естественному и искусственному освещению помещений;
- г) отоплению и вентиляции;
- д) водоснабжению и канализации;
- е) организации питания;
- ж) медицинскому обеспечению;
- з) приему детей;
- и) организации режима дня;
- к) организации физического воспитания;
- л) личной гигиене персонала;
- м) пожарной безопасности и электробезопасности;
- н) охране здоровья воспитанников и охране труда работников;

3. возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры ДОУ, осуществляющей образовательную деятельность.

В ДОУ созданы все условия для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1. помещения для занятий;

2. оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, мебель, техническое оборудование и хозяйственный инвентарь.

3.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**Диагностика «Социальное развитие ребёнка»
(А.М. Щетинина, Н.А. Абрамова)**

Карта проявлений социальной самостоятельности (А.М. Щетинина)

Карта проявлений самостоятельности заполняется психологом или воспитателем на основе наблюдений, проведенных за ребенком. Если оказалось, что указанное качество ребенок не проявляет *никогда*, то в соответствующей графе ставится 0 баллов, *иногда* - 2 балла, *часто* - 4 балла.

Обработка и интерпретация результатов.

Подсчитав количество баллов, можно определить уровень развития самостоятельности у ребенка: низкий - 0-12 баллов; средний - 13-24 балла; высокий - 25-48 баллов.

Существенным показателем уровня развития самостоятельности является наличие у ребенка потребности в ней, о которой можно судить по степени активности и инициативности, проявлению интереса к той или иной деятельности и желания заниматься ею, по достижению результата внешней или внутренней цели деятельности. Реализация потребности ребенка в самостоятельном выполнении деятельности во многом зависит от возможностей достижения результата, от владения ребенком необходимыми умениями, навыками, способами действия. Наличие необходимых возможностей придает ребенку уверенность в своих силах и стимулирует его активность и настойчивость в достижении цели деятельности, самостоятельность в выборе способов ее реализации. Таким образом, все развитие самостоятельности у ребенка тесно связано с такими психологическими его особенностями, как активность, инициативность, самоконтроль.

**Карта проявлений социальной активности
(А.М. Щетинина, Н.А. Абрамова)**

Данная карта заполняется на основе многократных специальных наблюдений за особенностями поведения ребенка в различных ситуациях.

При заполнении карты ставите в соответствующей клетке количество баллов: если ребенок указанную форму поведения не проявляет *никогда*, то он получает 0 баллов; *редко* - 1 балл; *часто* - 2 балла и *всегда* - 3 балла.

Обработка и интерпретация данных.

Подсчитав количество баллов, можно определить уровень активности ребенка: 0-16 - низкий; 17-32 - средний; 35-48 - высокий.

Карта проявлений социальной инициативности (А.М. Щетинина)

Заполняется после целенаправленно проведенных многократных наблюдений за ребенком. Если ребенок *часто* обнаруживает указанную форму поведения, то в соответствующую графу ставится 4 балла; *иногда* 2 балла; *никогда* - 0 баллов.

Обработка и интерпретация результатов.

Сложив сумму полученных ребенком баллов, можно считать развитие у него инициативности достаточно *высоким*, если получилось в сумме от 23 до 44 баллов; средним - от 11 до 22 баллов; низким - от 0 до 10 баллов.

