**Деловая игра**

**по трудовому воспитанию**

**«Из чего складывается трудолюбие»**

 Подготовила

 Воспитатель

 Э.Б. Козбаева

**Деловая игра по трудовому воспитанию**

**«Из чего складывается трудолюбие»**

**Цели и задачи:**

1.Совершенствование работы в детском саду по формированию у дошкольников трудовых навыков.

2. Выявление инициативы и творческого подхода у педагогов к созданию условий для трудового воспитания дошкольников.

3. Развитие профессиональных качеств воспитателей по трудовому воспитанию.

4. Содействие укреплению связи ДОУ с семьёй.

**Содержание педагогической игры:**

**Вступительное слово ведущего:**

Сегодня нас, педагогов, конечно же, больше всего интересует вопрос: как привить детям навыки трудиться. Почувствовать поддержку родителей, увидеть желание детей трудится, да и самим получить радость от успехов в этой работе.

Цель нашей встречи: приоткрыть секреты мастерства каждого из нас, проникнуть в тайны успеха, получить ответы на многие волнующие вопросы из уст самых талантливых, самых находчивых, самых думающих, общим словом: самых, самых, самых.

**1. «Поехали»***.*

***Ведущий:***Жюри отмечает компетентность, правильность, полноту ответа, оригинальность, творчество педагогов.

Команды, предлагаю вам придумать название и девиз своей команде…

**1**: Командам, поочерёдно надо ответить на вопросы по теории и методики трудового воспитания.

**Вопросы:**

**1.** Назовите формы организации труда?

**2.** Как называется труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей?

**3.** Как называется труд, связанный с работой детей с бумагой, картоном, тканью, с природными материалами?

**4.** Задания, которые педагог эпизодически дает одному или нескольким детям связанного как с самообслуживанием, так и с действиями для коллектива?

**5.** В какой группе вводятся дежурства по уголку природе?

**6.** Какова продолжительность дежурств в младших группах?

**7.** Какую часть работы, по подготовке к занятиям должны выполнить дежурные?

**8.** Сколько длится непрерывная трудовая деятельность детей в средней группе?

**9.**  Методы стимулирования детского труда.

**10.** Как называется труд,связанный с уборкой групповой комнаты, участка?

**11.** Способы объединения детей в труде?

**12.**  Чем трудовые поручения отличаются от обязанностей?

**2. «Соедини в целое»**

**Ведущий:** Пословицы разрезаны на 2 части. Собрать в единое целое и прочитать.

Больше дела – меньше слов.

Глазам страшно, а руки делают.

Труд человека кормит, а лень портит.

Не трудно сделать, да трудно задумать.

Лето собирает, а зима поедает.

Что посеешь, то и пожнешь.

Игра игрою, а дело делом.

Тише едешь - дальше будешь.

Меньше слов, да больше дела.

Тяжко тому жить, кто от работы бежит.

Кто много говорит, тот мало делает.

Век живи - век учись.

**3. «Творческий»**

**Ведущий**: Одним из методических приёмов мотивирования детей на трудовую деятельность является художественное слово. Следующее конкурсное задание предполагает проявления творческих способностей воспитателей, он так и называется «Творческий»

Придумайте четверостишие на следующие виды труда (труд на участке, уборка игрушек.)

**4.  «Заморочки из бочки»**

**Ведущий:** Команды по очереди берут карточки из «бочки». Без подготовки нужно продолжить фразу, написанную на карточке.

1. Если ребёнок отказывается выполнять обязанности дежурного?

3. Если ребёнок отказывается самостоятельно одеваться на прогулку?

4. Если ребёнок отказывается убирать игрушки или делает это небрежно?

5. Если возник конфликт во время коллективного труда?

6. Если дети не всегда выполняют точно трудовые действия в соответствии с ранее установленными правилами?

**5.  «Кто знает, пусть дальше играет»**

*Вы немножечко устали?*

*Очень долго размышляли?*

*Разомнитесь же скорей,*

*Поиграйте - не робей!*

**Ведущий:**Предлагаю Вам принять участие в игре» Запомнил пословицу»

*Ведущий – говорит начало пословицы, а педагог продолжает.*

Больше дела – меньше слов.

Глазам страшно, а руки делают.

Труд человека кормит, а лень портит.

Не трудно сделать, да трудно задумать.

Лето собирает, а зима поедает.

Что посеешь, то и пожнешь.

Игра игрою, а дело делом.

Делали наспех и сделали на смех.

Тише едешь - дальше будешь.

Меньше слов, да больше дела.

Тяжко тому жить, кто от работы бежит.

Кто много говорит, тот мало делает.

Век живи - век учись.

Меньше слов, да больше дела.

**6. Изобрази без предмета».**

Каждому участнику предлагается изобразить предмет или действие, а другой команде нужно отгадывать, что было изображено. Жюри оценивают в данном задании артистичность, оригинальность.

1. Вдеть нитку в иголку.
2. Пришить пуговицу.
3. Наколоть дров.
4. Заточить карандаш.
5. Перенести предмет с одного места на другое.
6. Развернуть и сложить газету.
7. Несколько раз перелить воду с одного стакана в другой.
8. Понюхать яблоко.
9. Понюхать лук.

**7.  «Умелые руки не знают скуки».**

Члены каждой группы придумывают и мастерят для своих соперников сувенир. Оценивается оригинальность поделки, качество изготовления (аккуратность, прочность, эстетичность оформления).

Из предложенных материалов (бумага, нитки, ножницы, клей) изготовить за 10 минут игрушку самоделку.

***Оцениваются***: качество изготовления, оригинальность модели, многофункциональность (в каких играх можно ее использовать), представление игрушки.

**8. «Рефлексия»**

Подарив игрушку своим соперником вы должны продолжить такое предложение: «Дети будут трудиться если я...».

«Воспитание не только должно развивать ум, вооружать знаниями, но и зажечь в человеке жажду серьезного труда, без которого жизнь его не может быть, ни достойной, ни счастливой» К.Д. Ушинский