

СОГЛАСОВАНО

И.о. заместителя МУ «УДО Гудермесского
муниципального района»
Ш. Курбанов
от 28.08.2025г.



СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 1 «Дружба»
(протокол от 28.08.2025 №1)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБДОУ
«Детский сад № 1 «Дружба»
от 28.08.2025г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 1 «Дружба» с. Брагуны
Гудермесского муниципального района»
на 2025-2028 годы

с. Брагуны
2025 г.

Содержание программы

	Введение.....	2
1	Паспорт Программы	3
2	Информационная справка.....	7
3	Проблемный анализ состояния МБДОУ..... 3.1 Анализ образовательной политики и социального заказа..... 3.2 Анализ жизнедеятельности ДОУ..... 3.3 Анализ результатов образовательного процесса.....	10
4	Концепция программы развития МБДОУ.....	22
5	Основные направления Программы развития ДОУ: I этап (подготовительный)..... II этап (реализации)	24
6	Прогнозируемые результаты Программы развития.....	30
7	Управление программой.....	33

Введение

Программа развития (далее Программа) МБДОУ «Детский сад № 1 «Дружба» (далее - ДОУ) представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий:

- главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития воспитанников;

- особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований воспитательной системы;

- основные планируемые конечные результаты. Составление нового документа обусловлено окончанием срока реализации предыдущей программы, необходимостью постановки новых целей и задач перед коллективом на основе проведенного проблемного анализа деятельности ДОУ. Программа, как проект перспективного развития ДОУ, призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений; – повысить качество и доступность дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО (в том числе и для детей с ОВЗ и детей-инвалидов) через систему эффективного внутреннего управления ДОУ;

- формирование комфортной и безопасной образовательной среды;

- совершенствовать работу педагогического коллектива, направленную на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов воспитанников в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования; – совершенствовать систему профессионального роста педагогических работников в ДОУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества;

- реализации разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей;

- объединения усилий всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

Актуальность разработки Программы обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, новыми нормативно-правовыми документами, определяющие основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Программа развития – наиболее важный стратегический документ развивающейся образовательной организации, формирующий цели и стратегию развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Поэтому программу развития образовательной организации можно рассматривать как инструмент управления в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО, и реализации профессионального стандарта педагога.

Программа нацелена на решение специфических задач ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социального окружения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Программой определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ, что обеспечит получение максимально возможных результатов.

Период с 2025 по 2028 год в стратегии развития ДОУ рассматривается как инновационный этап перехода на современное содержание и новые принципы организации деятельности системы дошкольного образования.

Раздел 1. Паспорт Программы Развития

1.	Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 «дружба» с. Брагуны Гудермесского муниципального района
2	Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273-ФЗ. 2. Основная образовательная программа дошкольного образования (далее- ООП) разработана в соответствии с ФОП ДО (Приказ от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования) 3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 (ред. От 08.12.2023) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» 4. Закон «Об образовании в Чеченской Республике (от 10.10.2014г.) 5. «Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики» (от 14.02.2013г.) 6. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р. 7. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п.4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16. 8. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». 9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).

		<p>10. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 №373.</p> <p>11. СанПиН 2.4.1.3049 -13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26)</p> <p>СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 27.10.2020 № 32.</p> <p>12. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p> <p>13. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». 14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК123/07 «Об усилении мер безопасности»</p>
3	Заказчик Программы	Учредитель образовательного учреждения
4.	Основные разработчики Программы	Творческая группа педагогических работников МБДОУ «Детский сад №1 «Дружба»
5	Основные исполнители программы	Администрация МБДОУ; Педагогический коллектив; Сотрудники ДОУ; Родители (законные представители) Социальные партнёры
6	Цель Программы	Обеспечить условия для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ.
7.	Направления и задачи Программы	-Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ

		<p>-Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе</p> <p>-Модернизация воспитательной работы и системы управления ДООУ;</p> <p>-Обновление и расширение материально-технической базы ДООУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности</p> <p>-Сохранение и укрепление здоровья воспитанников</p> <p>-Развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.</p>
8.	Сроки реализации Программы	2025-2028 гг.
	Этапы реализации программы:	
	<p>I этап (подготовительный) Сентябрь-ноябрь 2025г. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> · привести нормативно-правовые документы ДООУ в соответствие новым требованиям; · совершенствовать систему переподготовки кадров; · создать условия для осуществления образовательного, и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. <p>Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к кадровому обеспечению; - материально-техническому обеспечению; - учебно-материальному обеспечению; - к медико-социальному обеспечению; - к информационно-методическому обеспечению; - к психолого-педагогическому обеспечению; - к финансовому обеспечению, разработать систему мониторинга процесса функционирования ДООУ.
	<p>II этап (реализации) сентябрь 2026г.- сентябрь 2027г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> · реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; · обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДООУ в решении задач развития;

		· проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.
	III этап (обобщающий) сентябрь 2027г. - декабрь 2028 г. <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам.	Задачи этапа: · провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; · представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ; · определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.
9	Исполнители Программы (подпрограмм, проектов и основных мероприятий)	Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников ДОУ, родительская общественность, социальные партнёры ДОУ.
10	Объем и источники финансирования	Бюджетные средства
11	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Соответствие образовательному заказу общества: - обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровье-сберегающих технологий; - повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ; - кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям; - оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников; - успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы школы; - обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников; - модернизированная воспитательная работа и материально-техническая база ДОУ.
12	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	- Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБДОУ «Детский сад № 1 «Дружба» с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Педагогическом совете. - Отчеты ежегодно публикуются на сайте ДОУ

Раздел 2. Информационная справка

1	Полное наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 «Дружба», с. Брагуны Гудермесского муниципального района
2	Адрес	366904, Чеченская республика, Гудермесский муниципальный район, с. Брагуны, улица Дагестанская, 40
3	Заведующий	Бекмурзаева Тамара Ахмедовна
4	Предмет деятельности ДОУ	Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений.
5	Вид деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; - обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; - воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; - взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; - организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.
6	Лицензия	№ 2865 от 09.03.2017г.
7	ОГРН	116 203 605 75 23
8	ИНН	200 501 0990
10	Телефон	8 928 023 31 55
11	Сайт	https://udo-34.do95.ru
12	Электронная почта	udo-034@mail.ru

14	Социальное партнерство	Сельская библиотека, Дом культуры, МБОУ Брагунская СШ с. Брагуны
----	------------------------	------------------------------------------------------------------

МБДОУ «Детский сад № 1 «Дружба» с. Брагуны расположен в типовом, одноэтажном здании. Детский сад восстановлен и сдан в эксплуатацию 01.11.2016 г., рассчитан на 60 мест. Площадь территории детского сада 3980 кв.м, огорожена и хорошо озеленена. На территории расположены 3 прогулочных участка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, на территории имеются хозяйственные зоны. В летнее время года высаживаются огород, цветники.

Материально-техническая база

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада снабжено системой автономного отопления и вентиляцией, водопроводом, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В ДОУ имеется 3 оборудованных групповых участка. На всех площадках есть зеленые насаждения, цветники. Теневые навесы и игровое оборудование на групповых площадках находятся в хорошем состоянии.

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться.

В ДОУ по возможности создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В каждой возрастной группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей: скакалки, обручи, мячи и др.

В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. В детском саду созданы условия для развития индивидуальных потребностей воспитанников. Приобретены игрушки, пособия и др.

Режим работы ДОУ

Детский сад работает с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00. Продолжительность занятий от 15 до 25 минут, среднее их количество до 3-х в соответствии с возрастными особенностями и требованиями к максимальной нагрузке.

Обеспечение безопасности

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Мероприятия, направленные на охрану жизни и укрепление здоровья детей:

1. Соблюдение инструкций по охране жизни и здоровья детей.
2. Создание нетравмоопасной развивающей среды в группах и на участках.
4. Инструкция о правилах поведения для обучающихся и родителей.

Вывод: работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, антитеррористической безопасности. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

В МБДОУ функционирует 3 возрастные группы:

Возрастная группа	Количество групп	Количество детей
Младшая (3-4 года)	1	33
Средняя (4-5 лет)	1	41
Старшая (5-6 лет)	1	31
Итого:	3	105

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя: Адаптационный период: знакомство с ДОУ (договор, экскурсия, знакомство с программой).

Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.

3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.

4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

Структура управления ДОУ

Управление МБДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления в ДОУ, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются коллегиальные органы управления:

1. Общее собрание работников Учреждения
2. Педагогический совет
3. Родительский комитет (законных представителей)
4. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Структура и функциональные системы управления соответствуют объему и содержанию деятельности ДОУ.

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим, в ДОУ проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляют 9 педагогов.

Профессиональный уровень педагогов

Всего педагогов	Педагоги высшей категории		Педагоги первой категории		Педагоги без категории	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
9	2	20%	2	20%	5	50%

Средний возраст педагогов - 30 лет. А это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости. Команда единомышленников, педагоги в содружестве с родительской общественностью и социальными партнёрами решают задачи реализации ООП ДОУ. Управляющий совет наряду с другими вопросами определяет стратегию развития ДОУ как инновационного образовательного учреждения.

Педагоги ДОУ регулярно проходят дистанционные курсы повышения квалификации, а также профессиональную переподготовку. За 2024-2025 учебный год курсы повышения квалификации прошли все педагоги и составляют 100% от общего числа.

Раздел 3. Проблемный анализ состояния ДОУ.

3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа.

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- 1) обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- 2) достижение нового современного качества дошкольного образования;
- 3) повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;

4) развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.

5) системы поддержки талантливых детей.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника ДООУ	Требования «к условиям в образовательном учреждении»
<p>Готовность к выбору</p> <p>Современное системное и проектное мышление</p> <p>Коммуникативные компетенции</p> <p>Толерантность</p> <p>Развитие индивидуальности</p> <p>Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни</p> <p>Правовая культура</p> <p>Гражданская позиция</p> <p>Ответственное отношение к здоровью</p> <p>Эмоционально-комфортное состояние</p>	<p>Здоровье-сбережение всех участников образовательного процесса</p> <p>Преемственность</p> <p>Открытость ДООУ</p> <p>Участие общественности в системе оценки качества образования</p> <p>Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников</p> <p>Инновационность</p> <p>Система поддержки талантливых детей.</p> <p>Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>

Данные по результатам проведенных в ДООУ опросов родителей показали, что современный детский сад должен быть:

с качественной подготовкой к школе - 89%;

Эти опросы показали недостаточный уровень педагогической компетентности родителей, многие из них не владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что они нуждаются в информационно-консультативной помощи специалистов ДООУ и коллектива в целом. Мы это понимаем, как то, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности ДООУ и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон

3.2. Анализ жизнедеятельности ДООУ

Деятельность ДООУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

За данный период работы с 2016 по 2025 гг педагогами ДОУ:

1. разработана и реализуется ООП;

2. реализуются парциальные программы, часть из них отражены в части, формируемой участниками образовательных отношений:

а) «Ладушки»: Программа музыкального воспитания дошкольников под редакцией И. Каплуновой, И. Новоскольцевой;

б) «Мой край родной»: Программа духовно-нравственного воспитания дошкольников 3-7 лет под редакцией З.В. Масаевой;

в) «Развитие речи в детском саду» - В.В. Гербовой;

г) «Физкультурные занятия» - Л.И. Пензулаевой;

д) «Нравственно-трудовое воспитание» - Л.В. Куцаковой;

е) разработана парциальная Программа по экономическому воспитанию старших дошкольников «Азбука финансов»;

ж) используются новые формы работы с детьми, направленные на реализацию индивидуализации образовательного процесса;

з) создана система методического сопровождения деятельности педагогов, которая способствует повышению качества услуг в сфере образования;

и) разработаны критерии оценки качества образования для всех участников образовательного процесса.

3.3. Анализ результатов образовательного процесса

Физическое развитие

За последнее время произошло значительное ухудшение состояния здоровья детей разных возрастных групп. На этапе дошкольного образования отмечается наиболее выраженный рост частоты доклинических форм нарушения здоровья, хронических заболеваний, нарушений физического развития и т. д.

Нами была определена цель нашей работы: создать условия для оздоровления и укрепления детского организма.

Поставленные задачи выполнены частично

Работа с детьми:

— формируется жизненно необходимые двигательные умения и навыки у детей с учетом их индивидуальных особенностей;

— развиваются необходимые психофизические качества (ловкость, выносливость, гибкость, координация движений, ориентировка в пространстве);

— воспитывается потребность в ежедневных физических упражнениях, получать удовольствие от движений;

— формируется потребность в здоровом образе жизни через специально организованный цикл образовательной деятельности; навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;

— формируется произвольное поведение, навыки самоорганизации, самостоятельности и самоконтроля.

Работа с родителями:

— формируем ответственное отношение к физическому развитию и воспитанию ребенка;

— формируем потребность семьи (родителей) в здоровом образе жизни, укреплении и сохранении здоровья через совместную двигательную деятельность;

— обеспечиваем преемственность в оздоровлении и физическом воспитании детей в дошкольном учреждении и семье;

— на сайте детского сада размещена информация для родителей «Безопасность».

Работа с педагогами:

— воспитателям оказывалась помощь в создании условий для полноценного развития психофизических качеств каждого ребенка группы; повысить педагогическую компетентность по вопросам профилактики и снижения заболеваемости;

— прошли семинары и консультации по обучению методам и приемам индивидуального подхода к ребенку при проведении оздоровительных процедур; с молодыми педагогами проводились консультации по умению правильно распределять физические нагрузки в течение дня в соответствии с состоянием здоровья своих воспитанников;

— все педагоги прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой медицинской помощи;

— в группах есть папки с материалами по безопасности.

Проведение спортивных праздников, досугов, развлечений

Праздники проводятся в соревновательной или игровой форме, а также могут комбинироваться с музыкальными праздниками, на которых дети поют и танцуют. Спортивно одаренные дети показывают гимнастические этюды, и все это сочетается с веселыми соревнованиями и подвижными играми.

Большие спортивные праздники проводятся один раз за сезон, их особенность — символическое подведение итогов, демонстрация того, чему дети научились за определенный период.

В летний период — это игры и эстафеты на улице с разнообразными видами движений: метание, бег, прыжки в длину и высоту, соревнования в силе и ловкости.

В осенний период — туристические походы на улице с преодолением разнообразных препятствий, соревнованиями, выполнением разнообразных видов движений.

В зимний период - катание на скорость снежков, а затем метание их в цель, скольжение по ледяным дорожкам, игры на снегу, и т.д.

В весенний период — разнообразные эстафеты на улице, соревнование в ловкости и сноровке.

Спортивные мероприятия (ежегодные)

<i>Название мероприятия</i>	<i>Группа</i>
«Малые Зимние Олимпийские игры»	Старшие (5-6 лет)
«День защитника Отечества»	Средние (4-5 лет), старшие (5-6 лет)
Военно-патриотические игры	Старшие (5-6 лет)
«Неделя Здоровья»	Все группы (3-6 лет)

Анализируя работу всех специалистов в детском саду можно прийти к такому заключению, что в ДОО выстроена система здоровье-сбережения для всех участников образовательного процесса. Работа ведется по трем основным направлениям: с детьми, педагогами и родителями, так как невозможно добиться желаемых результатов без тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

В содержание понятие «культура здоровья» включено не только физическое, но и социально-психологическое и духовно-нравственное здоровье. В детском саду создана

целостная система работы воспитателей, медиков, узких специалистов, сотрудничество педагогов, детей и родителей.

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Этому способствовали следующие факторы:

- 1) Медицинский кабинет, оснащённый медицинским оборудованием
- 2) Кабинет психолога
- 3) Наличие в штате психолога, музыкального руководителя и социального педагога, их правильная организация образовательной деятельности
- 4) Обеспеченность ДОО медицинскими кадрами
- 5) Индивидуальный подход к закаливанию детей в группах
- 6) Регулярная диспансеризация работников ДОО
- 7) Наличие площадки для занятий детей на улице.

Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, медицинской сестры, социального педагога и музыкального руководителя. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в ДОО:

- развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть физкультурный уголок);
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;
- взаимодействие всех сотрудников при решении задач формирования у детей культуры здоровья;
- сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Дети имеют представления: о витаминах, полезных продуктах, правильном питании, их роли в жизни человека; что такое здоровье и как его сберечь; что такое витамины, в чем они содержатся и как влияют на здоровье; что такое правильное питание; какие продукты считаются полезными, а какие — неполезными; что такое режим, гигиена и закаливание; какой бывает вода, какая полезна для здоровья; что такое микробы и вирусы; какие бывают болезни, что их вызывает; как предупреждать болезни; как правильно оказать себе первую помощь; что такое аптека, для чего она нужна; что такое лекарственные растения.

Анализ острой заболеваемости

Учет данных об острой заболеваемости ведется медицинским работником и оформляется в соответствующем журнале. По сути, эти данные отражают количество заболеваний, зарегистрированных непосредственно участковым врачом местной амбулатории. Справка с точным указанием диагноза заболевания попадает в медицинский кабинет ДОО и заносится в соответствующий учетный журнал «Журнал соматической заболеваемости».

Выводы:

Сильная сторона	Слабая сторона
В ДОУ выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих, есть система валеологического воспитания и работа по ОБЖ.	-наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития; -наличие в ДОУ детей «группы риска»; -не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей, дети не владеют некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки); - педагоги не владеют навыками составления и реализации проектов по здоровье-сбережению

Художественно-эстетическое развитие

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста - это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творческой активности.

Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие.

Тематический принцип дает возможность раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, служит поддержанию интереса к занятиям. Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребенка.

В результате данной системы работы словарь детей обогащается словами и выражениями, характеризующими настроения, чувства при восприятии звучащей мелодии, ребенок активно проявляет свое отношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии.

Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи.

Музыкально-ритмическая деятельность обладает исключительной ценностью в музыкальном развитии детей в силу своей близости природе ребенка (психофизиологический аспект).

Упражнения, используемые музыкальным руководителем в работе с детьми, должны быть различны по своим функциям:

1) Упражнения, с помощью которых совершенствуются навыки основных движений (ходьба, бег, прыжки), происходит усвоение танцевальных элементов (упражнения для рук и верхнего плечевого пояса), упражнения без музыки и психогимнастика.

2) Упражнения с музыкально-ритмическими заданиями, музыкально-дидактические игры, упражнения с предметами, подвижные игры, танцы (хороводы, пляски, современные танцы), игровое танцевальное творчество. Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.

Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства)

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, пастель, кусочки ткани, цветная бумага, уголь, фломастеры и т.д.

Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение. Праздники, проводимые в ДОУ «Праздник Осени» (октябрь), «День матери» (ноябрь), «Новый год» (декабрь), «Защитники Отечества» (февраль); «Мамин праздник» (март), «День Победы» (май); ежегодное участие детей в районных конкурсах; сезонные выставки детского творчества.

Сильная сторона	Слабая сторона
<p>-музыка используется в разных видах детской деятельности;</p> <p>-дошкольники проявляют интерес к музыке и музыкальному творчеству;</p> <p>-в группах созданы условия для самостоятельной музыкальной и театрализованной деятельности.</p>	<p>-не уделяется внимание знакомству дошкольников с произведениями музыкального классического искусства;</p> <p>-отсутствует система в работе по обучению музыкальной грамоте, игре на музыкальных инструментах;</p> <p>-недостаточное внимание со стороны музыкальных руководителей театрализованной деятельности с детьми;</p> <p>-пассивное отношение к наглядным методам в работе;</p> <p>-отсутствие четкого взаимодействия музыкального руководителя и воспитателей ДОУ.</p>

Особую роль в становлении изобразительной деятельности детей играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства.

Самый верный путь приобщения к искусству — это постоянное общение с ним.

Познавательное развитие

Огромное значение на развитие умственных способностей ребенка дошкольника имеет развитие его познавательной сферы: ознакомление с окружающей действительностью и развитие элементарных математических представлений.

Развивая познавательную активность, педагоги используют экскурсии, наблюдения, беседы, чтение познавательной литературы, иллюстративный материал, тематические альбомы, внедряют в практику работы решение проблемных ситуаций, проводят элементарные опыты и исследования.

Детей знакомят с развитием жизни на Земле, происхождением и многообразием форм жизни, различными свойствами веществ. *Основная цель* - воспитание социально активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним; формирование базовой системы ценностей, соответствующей задачам экологического образования.

У детей формируют представления об основных физических явлениях, о природных богатствах недр земли, элементарных представлениях Солнечной системы, об истории цивилизации, знакомят со сказками, легендами, мифами народов края и страны. У воспитанников формируют эмоционально-положительное отношение к живой природе, формируют бережное к ней отношение. Их знакомят с проблемами загрязнения окружающей среды.

В группах ДОУ создана, развивающая, экологизированная игровая среда. Групповые уголки природы оборудованы с учетом современных требований. Цветы оформлены в кашпо, в торшерах.

В воспитании экологической культуры большую роль играет сенсорный опыт детей. Уже в младшем возрасте своих воспитанников педагоги, используя различные ситуации, уточняют с детьми форму, цвет, размеры, запах, характер поверхности и другие особенности объектов природы через серии дидактических игр.

В систему работы с детьми включена разнообразная деятельность с литературными произведениями. Слушание и обыгрывание рассказов, сказок, рассматривание авторских иллюстраций помогает педагогам ввести детей в мир «отраженной природы», в мир литературно художественного искусства.

Большое внимание воспитатели уделяют природоохранной деятельности человека. Проведены акции «Домик для птиц», «Мода из отходов» «Посади цветок и дерево».

Работа по формированию элементарных математических представлений строится на игровом материале с использованием игр-заданий, с применением игровой мотивации. Задействуется много пособий, разнообразный раздаточный материал. Используемые методы и приемы обучения стимулируют активность детей, поиск нестандартных решений, развивают логическое мышление, воображение. Педагоги широко применяют в работе блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, развивающие игры Никитина, Венгера, Дьяченко. В группах созданы математические игротеки, способствующие активному развитию и обучению в самостоятельной деятельности.

Анализ развития познавательной активности

Сильные стороны	Слабые стороны
------------------------	-----------------------

<p>-в ДООУ выстроена система работы по ознакомлению с окружающим и развитию математических представлений; -накоплен богатый материал для работы с детьми; -у детей высокая познавательная активность.</p>	<p>-у детей слабо выраженные экологические навыки; -отсутствует экологическая культура в семье; -недостаточное отношение со стороны педагогов вопросам экологической культуры и экологической деятельности; -отсутствуют развлекательные и досуговые мероприятия по закреплению познавательных умений и навыков. -слабо ведется исследовательская работа, которая помогает развить у детей познавательный интерес, творчество, умение логически мыслить, обобщать. -мало растений в уголках природы, растения слабо задействованы в педагогическом процессе.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Систематически и планомерно в ДООУ ведется работа по воспитанию у детей нравственно-патриотических чувств. Прежде всего, воспитываем любовь к родному селу. Основная цель – познакомить с селом, в котором дети живут, вызвать чувство восхищения, гордости и любви. При знакомстве с достопримечательностями села, мы преподносим материал доходчиво, понятно, эмоционально. Начинаем работу с того, что детей окружает, что они могут непосредственно наблюдать, постепенно расширяя круг их знаний. Если в младшем возрасте ограничиваемся лишь наблюдениями за изменениями, происходящих на близлежащих улицах, то старших дошкольников знакомим с историей родного края, рассказываем о его героях, традициях.

Знакомство с родным краем происходит в организованной образовательной деятельности, в повседневной жизни, быту. Эту работу проводим в определенной последовательности:

- история возникновения республики;
- достопримечательности столицы;
- здания Грозного;
- природа родного края;
- заповедные места;
- достопримечательности республики.

Мы используем разные формы: специально организованную деятельность, экскурсии и прогулки по городу, чтение художественных произведений, организация уголка в группе.

Решая задачи нравственно-патриотического воспитания, педагоги нашего ДООУ строят свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы:

- непрерывность педагогического процесса;
- дифференцированный подход к каждому ребенку, учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- рациональное сочетание разных видов деятельности;
- деятельный подход;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности и любознательности.

Следует подчеркнуть, что для дошкольников характерны кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому мы стараемся объединять в одну тему занятия по родному языку, по ознакомлению с природой, музыкой, изобразительностью. Учет возрастных особенностей детей требует широкого применения игровых приемов. Большой интерес вызывает у детей игры в «поездки и путешествия».

Важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями.

Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням.

Анализ работы по нравственно-патриотическому воспитанию

Сильные стороны	Слабые стороны
высокий интерес дошкольников к теме «Моя республика», «Край в котором мы живем»;	недостаточное количество наглядной информации по данной теме; отсутствие четко выстроенной системы в работе.

Система профориентационной работы.

Сильная сторона. Работа в рамках профориентации ведется в системе. В рамках данного направления проведено ряд мероприятий:

-экскурсии по помещениям ДОО (кухня, прачечная, медицинский кабинет)
 -знакомство дошкольников в игровой форме с профессиями: «Пожарник», «Машинист», «Плотник», «Полицейский», «Повар, кондитер», «Продавец», «Парикмахер», «Врач» и т.д.

Слабая сторона. Мало наглядного материала с ознакомлением детей с «рабочими» профессиями (столяр, плотник и т.д.) и с новыми профессиями (менеджер и т.д.). Мало ведутся беседы с детьми на тему: «Кем я буду, когда вырасту»

Речевое развитие

Конечная цель работы дошкольного учреждения по развитию речи детей состоит в формировании правильной литературной устной речи и отношения к ней как особой сфере действительности. Для достижения этой цели свои усилия педагоги направляют на развитие у детей связной речи, словаря, на освоение ими грамматически правильной речи и звуковой культуры, на подготовку и обучение их грамоте.

Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

Речевая активность детей на среднем уровне, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младших и средних

группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

Педагоги ДОО используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний «Знаете ли вы своего ребенка?»; «Если ребенок плохо говорит»; консультации «Кто такой гиперактивный ребенок?», «Вечерние игры родителей с детьми»; оформление стендов и уголков.

В детском саду имеются:

- Много наглядного и дидактического материала;
- Воспитатели самостоятельно используют информацию из интернета (распечатывают материал, делают для детей презентации, 20% педагогов используют компьютеры и телевизоры);
- Для исследовательской работы имеются приборы;
- В группах создана насыщенная, вариативная, доступная и безопасная РППС.

Сильная сторона	Слабая сторона
<p>В ДОО создана положительная языковая сфера и условия обучения речевому развитию детей, богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки.</p>	<p>-Отсутствие интерактивного оборудования в группах. -недостаточное владение методикой и современными технологиями развития речи молодыми и вновь прибывшими педагогами; -ежегодное увеличение количества детей с дефектами речи; -В общении детей, воспитателей, других сотрудников не соблюдается «фон тишины», тон, стиль, формы общения свидетельствуют о малой культуре речи взрослых.</p>

Социально-коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

Социально-эмоциональное развитие дошкольников идет через эстетический цикл. Дети приобщаются к миру общечеловеческих ценностей средствами. Дети приобщаются к миру других людей, сопереживая им и подражая их поведению.

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить

адекватно, выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка.

Сильная сторона	Слабая сторона
<p>Специалисты и воспитатели ДООУ приглашают родителей на консультации, тематические родительские собрания, периодически обновляют информацию на информационных стендах. В консультировании и беседах с родителями принимают активное участие администрация детского сада и медицинский персонал .</p>	<p>Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.</p>

Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) должны использоваться педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к ООД (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация);
- подборе дополнительного познавательного материала к ООД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;
- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДООУ, как поиск дополнительной информации для ООД, расширения кругозора детей.

Слабая сторона. Многие педагоги не умеют работать с ИКТ по данным параметрам. Отсутствие интерактивного оборудования в группах.

Материально-техническое обеспечение ДООУ.

Материально – техническое обеспечение ДООУ позволяет решать воспитательно – образовательные задачи. Структура предметно – развивающей среды позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Каждое помещение ДООУ используется для разнообразной работы по назначению.

Групповые помещения, расположение мебели, устройство игровых зон обеспечивают детям свободный доступ к игрушкам и учебным пособиям. Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек. За прошедший учебный год были обновлены игровые центры («Магазин»,

«Больница», «Кухня» и др.), пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке.

Оборудованы предметные и игровые зоны: семья, магазин, конструирование, уголок правил дорожного движения, уединения, познания, художественного творчества, уголок природы, парикмахерская, медицинский уголок, уголок дежурства по столовой.

Для создания музыкального фона в группах при проведении различных режимных моментов и праздничных мероприятий используется музыкальный центр, приобретен проектор. Во всех группах есть телевизоры.

Для самостоятельной игровой деятельности детей подобран соответствующий игровой материал: куклы, машинки, мячи, конструкторы и др.

Для полноценного физического воспитания и развития детей в группе имеются: мячи, обручи, скакалки, кегли, пирамидки др.

Организация групповой комнаты приближена к домашней обстановке, что способствует эмоциональному благополучию детей их быстрой адаптации при поступлении в детский сад.

Для развития конструктивной деятельности дошкольников в группе имеются наборы крупного и мелкого строительного материала, различные виды конструкторов.

Педагогами и родителями заготавливается природный и бросовый материал для художественного конструирования.

Для развития у детей естественнонаучных представлений в группе воспитателями эстетично оборудованы уголки природы, в нём представлены: календарь природы, стенд «Времена года», различные виды комнатных растений, за которыми охотно ухаживают дети под руководством воспитателя.

В ДОУ созданы условия по формированию элементарных математических представлений. Занятия строятся в игровой форме. В достаточном количестве имеется демонстративный и раздаточный материал.

Нравственно – патриотическое и духовно – нравственное воспитание осуществляется с младшего возраста (Региональный компонент). На ООД детей знакомят с родным краем. В группах имеются флаги Российской Федерации и Чеченской Республики, иллюстрации достопримечательностей нашей республики и столицы.

На игровом участке созданы необходимые условия для физического развития детей, он оснащен спортивным оборудованием: качели разных видов, горка, песочница.

В методический кабинет ДОУ за последний год приобретено много методической и познавательной литературы соответствующей ФГОС ДО в помощь воспитателю.

Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

На прогулках дети под руководством воспитателей ухаживают за посадками культурных растений. В целом, условия, созданные в детском саду, способствуют воспитанию у детей также и эстетического вкуса, и направлены на то, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно и защищено.

Проблемное поле: содержание предметно – развивающей среды в группе недостаточно отвечает потребностям современных детей, хотя и оснащена в достаточной степени. Рекомендуются приобрести мебель – трансформер.

Раздел 4. Концепция программы развития ДОУ.

Ценность современного дошкольного образования и Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных образовательных технологий, в том числе информационно - коммуникационных, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации.

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно - образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность ДОО:

- **принцип системности** – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;
- **принцип гуманизации** – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательно – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;
- **принцип увлекательности** – является одним из важнейших.

Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

- **принцип вариативности** предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- **принцип инновационности** – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;
- **принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущего ДОО - это детский сад, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями; педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества;

руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ДОУ выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог - ребенок - родитель». Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности; воспитатели являются непосредственными реализаторами образовательных услуг на уровне государства; дети выступают как потребители оказываемых ДОУ услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того, чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Раздел 5. Основные направления Программы развития ДОУ

1 этап – подготовительный (сентябрь-ноябрь 2025 г.)

Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития

Задачи	Направления деятельности	Ответственные
1. Изучение социального заказа и потребностей родителей.	1. Анкетирование родителей (изучение спроса, социометрия родительского состава) 2. Создать банк данных по социальному составу семьи	Заведующий ДОУ
2. Использование эффективных технологий управления воспитательно-образовательным процессом в ДОУ.	1. Создание мониторинговой службы ДОУ 2. Введение эффективного функционирования мониторинговой службы 3. Изменение функционирования организации структуры управления. 4. Обеспечить эмоциональный комфорт детей родителей и воспитателей	Заведующий ДОУ
3. Разработка и внедрение «Программы развития ДОУ на 2025-2028 гг.»	1. Анализ работы ДОУ за последний год. 2. Создание рабочей группы по разработке Программы развития 3. Работа коллектива по его реализации 4. Ежегодный анализ результатов реализации программы развития. 5. Ежегодное составление планов работы ДОУ на учебный год.	Воспитатели Старшие воспитатели

4. Создание системы по организации методического кабинета	1. Апробация механизмов оказания воспитательно-образовательных услуг с учетом социального заказа 2. Обеспечение управления и контроля педагогического процесса компьютерными программами, тестами и технологиями 3. Организация передвижной библиотеки для родителей	Заведующий ДОУ
5. Прогнозирование и разработка концепции ДОУ и программы дальнейшего развития	1. Анализ степени выполнения программы развития ДОУ. 2. Обогащение и распространение опыта работы по созданию и развитию адаптированного ДОУ. 3. Разработка новой программы развития на последующие года.	

Основные способы достижения инновационных изменений в образовательном процессе.

Введение инноваций в образовательный процесс – это комбинация уже известных средств и методов, которые качественно изменяют образовательный процесс, не меняя его кардинально. Педагогические инновации направлены как на ребенка, так и на педагогов и родителей.

Для развития инновационной деятельности в ходе реализации подготовительного этапа определены следующие приоритетные направления:

- повышение качества дошкольного образования;
- осуществление духовно-нравственного правового воспитания педагогов и экономического воспитания детей;
- личностное развитие ребенка дошкольного возраста, способного реализовать себя, как часть социума;
- удовлетворение запросов социума на получение дополнительных образовательных услуг.

Цель инновационных изменений образовательного процесса – формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств у дошкольников, удовлетворение запросов социума на оказание дополнительных образовательных услуг.

Главная цель разработанной Программы развития ДОУ на 2025-2028 гг. – повышение качества воспитания и образования детей, то есть полное удовлетворение социального заказа на образовательные услуги в отношении детей дошкольного возраста.

Основными задачами развития выступают:

1. Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:

новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей), новых образовательных технологий (проективная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей, «Кейс-технология» и др.)
обновления методического и дидактического обеспечения.

2. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровье-сбережения детей.
3. Повышение качества работы с родителями воспитанников.
4. Совершенствование развивающей среды детского сада, обновление материально-технической базы.
5. Подготовить детей к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости и дружбе между народами.
6. Воспитывать уважение к правам и свободе человека, формирование основ экономической культуры;

Вышеизложенные формы планирования инновационной деятельности в ДОУ будут являться оправданными и эффективными, так как позволяют:

воспитателям

- более целенаправленно и успешно влиять на овладение дошкольниками специальными нормами и правилами поведения, адаптироваться в социальной среде;
- повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;
- ориентироваться на критерии успешной подготовки детей к школе;

родителям

- нагляднее и яснее увидеть интеграцию различных видов и форм педагогической деятельности в процессе воспитания и обучения детей
- сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу;

детям

- получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка;

администрации ДОУ

- полнее и детальнее отслеживать и контролировать применение педагогами системного и индивидуально ориентированного подхода в работе с дошкольниками.

Инновации обеспечивают совершенствование содержания, форм и методов работы с детьми.

**II этап- (реализации)
(2026 – 2027 годы)**

Цель: практическая реализация Программы развития

Задачи	Направления деятельности	Ответственный
1.Корректировка содержания	<p><u>Физическое развитие:</u> совершенствовать психофизическое благополучие детей посредством введения системы оздоровительных мероприятий; в целях формирования основ безопасного поведения детей в социуме и на природе организовать проведение тематических акций для дошкольников, проведения «уроков безопасности»;</p>	<p>Инструктор по физической культуре Медсестра Воспитатели</p>

	<p>разработать практический материал для работы с детьми по формированию представлений о работе собственного организма: я и мое тело; гигиена тела; вредные привычки.</p> <p><u>Познавательное-речевое развитие</u> совершенствовать работу по формированию связей речи и развитию мышления; внедрить в образовательный процесс ДОУ современные технологии развития речи ; совершенствовать практические методы обучения по ФЭМП; формировать пространственные представления, мыслительные процессы, развивать мелкую моторику рук в процессе образовательной деятельности по конструированию; разработать воспитательную систему по экономическому воспитанию детей; составить перспективные планы по экономическому воспитанию детей</p> <p><u>Социально-личностное развитие</u> составить перспективный план работы по коррекции поведения у дошкольников; разработать систему работы по социальному развитию дошкольников разработать план по ОБЖ.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u> разработать рекомендации по обучению детей изобразительной деятельности; оформить альбом с рекомендациями «Нетрадиционные приемы работы в изобразительной деятельности»; совершенствовать моторику пальцев рук, зрительно-двигательной координации; систематизировать проведение музыкальных развлечений и досугов.</p>	<p>Старшие воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Старшие воспитатели</p> <p>Старшие воспитатели</p> <p>Старшие воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Старшие воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Старшие воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
<p>2.Повысить профессиональный уровень педагогов</p>	<p>Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий;</i> • внедрение «Кейс-технологии»; 	<p>Муз. Руководитель</p>

<p>3.Пополнить и обновить методическое и дидактическое обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов; • формирование компетенций педагогов для работы с детьми с ОВЗ; • создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта; • обеспечение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства; • использование современных ИКТ; • Разработка системы обучения педагога применению проектного метода в образовательном процессе. <p>Организация обучения педагогов самоанализу образовательного процесса. Проведение педагогических советов. Проведение активных форм обучения педагогов. Проведение консультаций, повышающих профессиональный уровень педагогов. Изучение профессионального мастерства педагогов: целевое посещение занятий; анализ планирования работы с детьми; самоанализ педагогов; анкетирование обобщение опыта работы; Оказание помощи педагогам в получении квалификационной категории. Проведение игрового тренинга «Общение педагога с родителями». Анализ планирования работы педагогов по всем разделам программы. Просмотр открытой образовательной деятельности педагогов по всем направлениям развития дошкольников. Направление педагогов на курсы повышения квалификации (согласно графику). Взаимопосещение образовательной деятельности педагогов Организация обучающих семинаров-практикумов. Обновить иллюстративный материал по социальному развитию, развитию речи, развитию познавательных способностей. Пополнить материал по ФЭМП по всем возрастным группам.</p>	
------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>4. Мониторинг уровня развития и состояния здоровья детей.</p> <p>5. Создать материально-технические условия для развития и реализации программы.</p>	<p>оформить альбомы «Космос», «Дорожное движение», «ОБЖ», «Чеченские сказки», оформить уголки по экспериментально-исследовательской деятельности; макеты по ознакомлению с природой и формированию экологических представлений; разработать алгоритм самоанализа образовательного процесса; пополнить методический кабинет необходимой литературой. Оснащение групп необходимым материалом по экономическому воспитанию детей дошкольного возраста</p> <p>Проведение корректировки содержания работы с детьми на основе диагностических данных по всем 4-м направлениям развития дошкольника. Проведение контрольных срезов, выявляющих уровень подготовки ребенка к школе для определения динамики развития детей старших групп. Проведение диагностики уровня развития выпускников ДОУ для определения динамики развития дошкольников.</p> <p>Анализ соответствия материальной базы ДОУ планам и программам, скорректированным и используемым в ДОУ для создания условий, необходимых для реализации Программы развития.</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

III этап – обобщающий (2027-2028 годы)

ЦЕЛЬ: подведение итогов работы, определение перспективы дальнейшей работы

Задачи	Направления деятельности	Ответственные
<p>1. Определить уровень развития дошкольников в соответствии с ФГОС.</p>	<p>1.1. Анализ диагностики уровня развития выпускников ДОУ по 4-м направлениям развития. 1.2. Просмотр образовательной деятельности педагогов по итогам работы за учебный год. 1.3. Анализ межличностных отношений у старших дошкольников.</p>	<p>Старший воспитатель Воспитатели Заведующий ДОУ</p>

2.Определить уровень методической грамотности педагогов, в т.ч. знаний ИКТ.	2.1. Собеседование о работе над выбранной методической темой, владением ИКТ. 2.2. Анализ участия педагогов в методических мероприятиях детского сада и города.	Старший воспитатель Старший воспитатель
3.Определить уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ.	3.1. Анализ анкетирования родителей.	Старший воспитатель
4. Определить уровень материально-технического обеспечения ДОУ.	4.1. Отчет заведующего по хозяйству на заседании Общего собрания коллектива ДОУ 4.2. Отчет старшего воспитателя по вопросу методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса.	Заведующий хозяйством Старший воспитатель
5. Определить перспективу дальнейшей работы	5.1. Подведение итогов работы по Программе развития. 5.2. Обобщение и структурирование материалов по результатам работы. 5.3. Анализ эффективности реализации Программы. 5.4. Определение методов, способов и средств корректировки деятельности по Программе. 5.5. Подготовка материалов для Программы развития на следующий период.	Заведующий ДОУ Старший воспитатель

Раздел 6. Прогнозируемые результаты Программы развития

Ожидаемые результаты инновационной деятельности:

- подготовка инновационной методической продукции (перспективные планы, система работы по всестороннему развитию дошкольников, воспитательная система по правовому воспитанию);
- создание в ДОУ системы работы по социальному развитию дошкольников.

Результат инновационных изменений образовательного процесса ДОУ:

Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики

возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДОУ.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности.

Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность

сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям.

Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и

сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями.

Каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов

детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;

свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

использует в работе новаторские методики;
включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;

формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

креативен;

воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Раздел 7. Управление программой

Заказчиком и координатором Программы развития является Педагогический совет ДОУ.

Заказчик – координатор, в лице заведующего ДОУ:

разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;

разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы развития;

разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы развития;

несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы развития, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;

организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;

осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;

Для текущего управления реализацией Программы развития создается творческая группа из педагогов ДОУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы являются:

подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;

подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;

выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы развития и разработка предложений по их решению.

Организация размещения в электронном виде на сайте информации о Программе развития ДОУ. Управление и корректировка Программы развития осуществляется Педагогическим советом ДОУ. Управление реализацией Программы осуществляется заведующим ДОУ. Мероприятия по реализации Программы развития являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы развития в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете и на сайте ДОУ.