

Статья

Статья "ОПЫТ ДИСТАНЦИОННОЙ РАБОТЫ ДОУ С РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ".

Автор: руководитель ДОУ - Бекмурзаева Тамара Ахмедовна

03.09.2021г.

В период сложной эпидемиологической обстановки в регионе (самоизоляция и карантин) педагогический коллектив МБДОУ «детский сад № 1 «Дружба», продолжил работу по развитию и воспитанию детей. Главным инструментом в работе педагогов стали информационно-коммуникационные сети, т.е. работа велась в форме дистанционного взаимодействия с воспитанниками при непосредственном участии родителей.

В статье описывается дистанционный опыт работы с родителями, в условиях пандемии. Описываются «рабочие инструменты» активно используемые во время работы сложной обстановке в условиях каронавируса.

Особенности дистанционной работы с родителями в условиях самоизоляции.

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией педагогам приходится искать новые удобные и безопасные формы работы с воспитанниками и их родителями. На данном этапе перед нами стоит задача непрерывно продолжать развитие детей, для этого разрабатываются всевозможные консультации, фото и видео материалы, которые служат помощью для родителей в вопросах воспитания и обучения детей в семье. В связи с тем, что на данном этапе нет возможности использовать традиционные методы работы с родителями, необходимо активно использовать дистанционные формы и методы взаимодействия, с помощью которых есть возможность общения с детьми и их родителями, не выходя из дома. К таким формам можно отнести:

- групповые, подгрупповые, индивидуальные онлайн-консультации воспитателей или специалистов в соответствии с планом или по запросу;
- онлайн-информирование (рекомендации, памятки, буклеты);
- онлайн - и офлайн-мастер-классы;
- видеомарафоны;
- онлайн-акции;
- онлайн-выставки, конкурсы;
- онлайн-диагностика;
- онлайн-анкетирование;
- вовлечение родителей в деятельность с детьми в онлайн-режиме («Виртуальный гость группы», «Онлан-поздравления детей» и др.)

- Взаимодействие с помощью электронной почты;
- Взаимодействие с помощью организации группы в социальных сетях;
- Сайт детского сада и личные сайты педагогов;
- Организация дистанционного обучения родителей.

Взаимодействие с помощью электронной почты может осуществляться по двум сценариям.

Первый – это организация общения педагога с семьей воспитанника, где участники ведут переписку друг с другом.

Второй – единая электронная почта (ватцап), которая заводится на группу и призвана служить каналом связи между специалистами и родителями. Пароль и логин доступны каждому родителю и специалисту группы. На связанный канал, каждую неделю вносятся ряд образовательных контентов, содержащих информацию рекомендательного характера для родителей. Кроме того, там же содержатся рекомендации специалистов. Ряд общих педагогических рекомендаций, памятки для родителей и т. д. так же размещаются на канале и доступны для просмотра и скачивания.

Так же это удобно, так как работает обратная связь, любой родитель или представитель ребенка имеет возможность задать вопрос в письменной форме специалисту, получить онлайн-рекомендацию, уточнить информацию по любому интересующему их вопросу, назначить время консультации в случае, если это необходимо.

Другой формой дистанционного взаимодействия родителей и специалистов является сайт детского сада. На нем отражена вся административная и правовая информация сада (устав, лицензия, правила приема, список сотрудников, расписание работы, объявления по текущим вопросам, фотоотчеты о жизни сада и т. д.). Кроме того, сайт содержит информацию для родителей по вопросам воспитания и образования ребенка. Обновляемая информация на сайте привлекает к саду повышенное внимание родителей, способствует созданию открытого пространства взаимодействия специалистов и родителей. Родители могут проследить ту работу, которая проводится в саду, «видят» на сколько каждый ребенок с его индивидуальными особенностями включен в работу и жизнь сообщества сада. Эта формы работы с родителями так же помогает строить доверительные и партнерские отношения в системе «педагог-родитель», расширяет возможности семьи на получение качественного образования.

Особенностями применения дистанционного обучения в ДОО является использования данной формы обучения только для родителей/законных представителей ребенка.

Также можно выделить группу родителей/законных представителей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), которые составляют особую группу. Опыт работы с семьями дошкольников с проблемами в развитии показывает, что родители (законные представители ребенка) находятся в стрессовой ситуации и отсутствие специальной помощи часто усиливает негативное отношение к своему собственному ребенку. Эта ситуация, когда ребенок нуждается в помощи коррекционного педагога (учителя-логопеда, учителя-дефектолога и т. д.), но по факту не может ее получать в полном объеме не

устраивает многие ДОО. Поэтому ДОО предпринимаются шаги, к увеличению объема оказываемой помощи семьям детей с ОВЗ.

При организации дистанционного обучения нужно учитывать ряд требований: Проводить дистанционные занятия необходимо с учетом комплекснотематического плана и знаменательных событий месяца. Так родителям будет проще закрепить новую тему с ребенком после просмотра видеозанятия.

К дистанционным занятиям должны быть готовы и дети, и родители.

Проводить такие занятия лучше в дни наибольшей работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Проводить онлайн-занятия нужно не более 1 раза в день и не более 3 раз в неделю.

Подбирать лучше такие задания, которые родители смогут выполнить вместе с ребенком и даже совместить с домашними делами. Главная задача взрослого при этом – создать условия для обучения, заинтересовать дошкольника новыми знаниями и встречей с педагогом в прямом эфире.

Использование современных форм взаимодействия специалистов ДОО и семьи, способствует:

- Формированию у родителей положительной мотивации к воспитательнообразовательной работе с детьми, к дошкольной образовательной организации;
- Повышению качества воспитательно-образовательного процесса в ДОО; · Повышение престижа дошкольного образования в целом;
- Успешной реализации целей и задач Федерального государственное образовательного стандарта дошкольного образования.

ОПЫТ ДИСТАНЦИОННОЙ РАБОТЫ ДОУ С РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ.

Старший воспитатель – Бекмурзаева А.Ш.

Взаимодействие дошкольного учреждения с семьями воспитанников на современном этапе продолжает изучаться с целью поиска наиболее эффективных форм и методов сотрудничества с новым поколением родителей, усиления их роли в воспитании собственного ребенка и расширения возможностей влияния на воспитательный процесс.

В сложившихся социальных, культурных и экономических условиях нашей страны к взаимодействию с семьей важно относиться как к стратегическому направлению деятельности дошкольного образовательного учреждения. Особенно это актуально в свете Федеральных государственных образовательных стандартов, где установлены новые условия и подходы к организации образовательного процесса. В связи с этими изменениями важен поиск эффективных форм взаимодействия с семьей.

В период сложной эпидемиологической обстановки в регионе (самоизоляция

и карантин) педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 1 «Дружба», продолжил работу по развитию и воспитанию детей. Главным инструментом в работе педагогов стали информационно-коммуникационные сети, т.е. работа велась в форме дистанционного взаимодействия с воспитанниками при непосредственном участии родителей.

Сотрудниками сада в качестве рабочего инструмента активно используются следующие информационные площадки:

1. Официальный сайт детского сада;
2. Аккаунт в социальных сетях Телеграмм;
3. Личные сообщества каждой группы в WhatsApp и Viber;
4. Индивидуальные консультации посредством личных сообщений и звонков;

На официальном сайте детского сада размещались официальные документы детского сада, полезные ссылки, сведения о ДОУ, контакты, фотографии, статьи, методический материал, а также актуальные новости о прошедших мероприятиях в детском саду.

В Телеграмм детского сада в формате постов и видеороликов рассказывали, как проходят будни и праздники детей: масленица, 8 марта, 23 февраля, день матери, осенние утренники, мастер-классы, выставки и образовательная деятельность. Освещались мероприятия, в которых участвовали педагоги: конкурс Воспитатель года и др. Ввели рубрику «Знакомство с нашей командой», в которой мы знакомим всех с педагогами ДОУ. Вели прямые эфиры. Личные сообщества каждой группы в WhatsApp и Viber и индивидуальные консультации посредством личных сообщений и звонков использовались для срочной связи с родителями и для предоставления важной информации в короткий временной промежуток. Для оценки эффективности работы через вышеперечисленные инструменты был проведен опрос среди родителей детского сада (в опросе принимали участие 50 человек).

Опрос показал, что:

1. Приоритетными интернет-ресурсами, которыми пользуются родители, стали общий чат групп, личные сообщения/звонки, Телеграмм детского сада.
2. Ресурсами, где наиболее удобно получать информацию о дистанционных мероприятиях, стали общий чат групп, личные сообщения/ звонки, Телеграмм и сайт ДОУ.
3. Из всех форматов участия в дистанционных мероприятиях ДОУ, в которых готовы участвовать, родители отметили участие в переписке чата, возможность комментировать посты, самому провести мастер-класс, участие в прямых эфирах и марафонах, возможность смотреть онлайн-трансляции. Но большинство высказались, что очный формат общения их устраивает в большей степени.
4. При оценке удовлетворённости дистанционным форматом взаимодействия (по шкале от 1 до 5) родители выразили большую удовлетворенность.
5. Основными пожеланиями по организации дистанционного формата взаимодействия стали следующие пункты: удобное (в большинстве случаев вечернее) время проведения, небольшая длительность проведения и использование

такой интерактивной площадки как ZOOM.

Использование вышеперечисленных форм взаимодействия специалистов ДОУ и семьи способствовало:

- формированию у родителей положительной мотивации к воспитательно-образовательной работе с детьми, к дошкольной образовательной организации;
- повышению качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ;
- повышению престижа дошкольного образования в целом;
- успешной реализации целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Библиографический список:

1. Дистанционные образовательные технологии в дошкольном образовании (опыт работы по взаимодействию педагогов детского сада и воспитанников в период самоизоляции) / Н.В. Чекунова, О.А. Баркалова, О.В. Москалева [и др.]. // Молодой ученый. 2020.

2. Петухова М.Г. Сайт группы ДОУ как инструмент дистанционного взаимодействия с родителями воспитанников в режиме самоизоляции // Молодой ученый. 2020.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт // электронный ресурс.