

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБДОУ  
«Детский сад №1 «Дружба»  
(протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБДОУ  
«Детский сад №1 «Дружба»  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО  
Начальник МУ «Управление  
дошкольного образования  
Гудермесского муниципального района»  
С.С.Джунаидов

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад №1 «Дружба» с. Брагуны  
Гудермесского муниципального района»  
на 2022-2025 г.г.

с. Брагуны

2021 г.

№ п/п	Содержание	Страницы
	Введение	3-4
1	Паспорт Программы	4-6
2	Информационная справка	7-11
3	Проблемный анализ деятельности ДОУ за период, предшествующий инновационному циклу развития	11-20
3.1.	Анализ образовательной политики и социального заказа	11-12
3.2.	Анализ жизнедеятельности ДОУ	12-13
3.3.	Анализ результатов образовательного процесса	13
3.3.1.	Физическое развитие	13-14
3.3.2.	Художественно-эстетическое развитие	14-15
3.3.3.	Познавательное развитие	15-16
3.3.4.	Речевое развитие	16-17
3.3.5.	Социально-коммуникативное развитие	17-18
3.4.	Взаимодействие ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников	18-19
3.5.	Определение возможных путей решения проблем	19-20
4.	Концепция развития ДОУ	20-26
4.1.	Образ педагога образовательного учреждения	21-22
4.2.	Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения	22-24
4.3.	Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	24-25
4.4.	Стратегия развития дошкольной образовательной организации	25
4.5.	Механизм реализации Программы Развития	25-26
4.6.	Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДОУ	26
5.	Основные направления Программы Развития ДОУ	26-29
	I этап (подготовительный)	
	II этап (реализации)	
	III этап (обобщающий)	
6.	Ожидаемые результаты	29-30

## Введение

Развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников детского сада, контроля над промежуточными результатами. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 1 «Дружба» (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на создание максимально удобных и выгодных условий для гармоничного всестороннего развития детей. Она стимулирует совершенствование педагогической деятельности. А также обеспечивает доступность образования в соответствии с государственной политикой, ФГОС, потребностями ребёнка.

### Основное предназначение программы

1. Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад № 1 «Дружба» (далее-ДОУ), и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.

2. Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а также на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.

3. Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.

4. Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.

5. Обеспечение условий непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно образовательной деятельности ДОУ.

### Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность- программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального регионального уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

### 1. Паспорт Программы

1	Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 «Дружба» с. Брагуны Гудермесского муниципального района» (далее ДОУ)
2	Основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Нормативно-правовые документы международного, федерального, регионального уровней;</li> <li>2) Конвенция о правах ребенка;</li> <li>3) Конституция Российской Федерации;</li> <li>4) Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;</li> <li>5) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.304913 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»;</li> <li>6) Приказ Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»</li> <li>7) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом № 1155 от 17.10.2013 г., (далее ФГОС ДО);</li> <li>8) Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением</li> <li>9) Правительства РФ от 04.10.2000 № 751);</li> <li>10) Устав МБДОУ «Детский сад № 1 «Дружба».</li> <li>11) Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об</li> </ol>

		<p>образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.</p> <p>12) Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2018 № 204.</p> <p>13) Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.</p>
3	Основные составители Программы	Заведующий ДОУ Бекмурзаева Т.А, старший воспитатель Бекмурзаева А.Ш.
4	Основные исполнители Программы	Администрация ДОУ; Педагогический совет; сотрудники ДОУ; родители (законные представители); социальные партнёры.
5	Цель Программы	Обеспечить условия для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ
6	Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модернизация системы управления ДОУ;</li> <li>2. Обновление и расширение материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива;</li> <li>3. Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ;</li> <li>4. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процесс;</li> <li>5. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе;</li> <li>6. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.</li> </ol>
7	Сроки реализации Программы	<p>Программа разработана на 2022 - 2025 годы и будет реализована в три этапа:</p> <p>I этап (подготовительный) - 01.01.2022 – 01.08.2022 Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития.</p> <p>II этап (реализация) 01.09. 2022 - 02.09 2024 Цель: практическая реализация Программы развития.</p> <p>III этап (обобщающий) 02.09.2024 – 01.12. 2025 Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ согласно поставленным целям и задачам.</p>

8	Финансовое обеспечение Программы	Рациональное использование бюджета; внебюджетные источники.
9	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>1) Соответствие образовательному заказу общества;</p> <p>2) Система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности;</p> <p>3) Структура и содержание образования будет совершенствоваться через реализацию инновационных, в том числе здоровые берегающих технологий;</p> <p>4) Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям;</p> <p>5) Осуществляется единая психолого-педагогическая система сопровождения ребёнка;</p> <p>6) Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников;</p> <p>7) Успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы школы- 100%; их социализация в условиях школы -100%; программы воспитания -100% индивидуализация образования;</p> <p>8) Стабильная работа системы дошкольного развития;</p> <p>9) Родители ДОУ являются непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса;</p> <p>10) Обновлённая система социального партнёрства;</p> <p>11) Широкий спектр вариативных форм обучения детей в ДОУ;</p> <p>12) Модернизированная материально-техническая база ДОУ.</p>
11	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДОУ с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Педагогическом совете. Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы. Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте ДОУ

## 2. Информационная справка

1.	Полное наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 «Дружба» с. Брагуны Гудермесского муниципального района»
2.	Адрес	366904, Чеченская республика, с. Брагуны, ул. Дагестанская, 40.
3.	Учредитель	Администрация Гудермесского муниципального района в лице МУ «Управление дошкольного образования Гудермесского муниципального района»
4.	Предмет деятельности ДОУ	Реализация основной общеобразовательной программы ДОУ; присмотр и уход за детьми в возрасте от 3 до 6 лет до прекращения образовательных отношений.
5.	Вид деятельности	1) охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; 2) обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; 3) воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; 4) осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей; 5) взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников; 6) оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; 7) организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.
6.	Лицензия	№ 2865 от 09.03. 2017г.
7.	ОГРН	1162036057523
8.	ИНН	2005010990
9.	Телефон	8-928-023-31-55
10.	Сайт	udo-034.do95.ru
12.	E-mail	udo- 034@mail.ru
13.	Социальное партнерство	Сельская библиотека, Дом культуры «Брагунская СШ» с. Брагуны имени З.А. Химикова.

МБДОУ «Детский сад № 1 «Дружба» расположен в типовом, одноэтажном здании. Детский сад восстановлен и сдан в эксплуатацию 01.11.2016 г., рассчитан на 60 мест. Площадь территории детского сада 3980 кв.м, огорожена и хорошо озеленена. На территории расположены 3 прогулочных участка. Участки оснащены стационарным

игровым оборудованием, на территории имеются хозяйственные зоны. В летнее время года высаживается огород, цветники.

#### Материально-техническая база

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада снабжено системой автономного отопления и вентиляцией, водопроводом, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В ДОУ имеется 3 оборудованных групповых участка. На всех площадках есть зеленые насаждения, цветники. Теневые навесы и игровое оборудование на групповых площадках находятся в хорошем состоянии.

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться.

В ДОУ по возможности создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В каждой возрастной группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей: скакалки, обручи, мячи и др.

В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. В детском саду созданы условия для развития индивидуальных потребностей воспитанников. Приобретены игрушки, пособия и др.

#### Режим работы ДОУ

Детский сад работает с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00. Продолжительность занятий от 15 до 25 минут, среднее их количество до 3-х в соответствии с возрастными особенностями и требованиями к максимальной нагрузке.

#### Обеспечение безопасности

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Мероприятия, направленные на охрану жизни и укрепление здоровья детей:

1. Соблюдение инструкций по охране жизни и здоровья детей.



2. Создание нетравмоопасной развивающей среды в группах и на участках.
4. Инструкция о правилах поведения для обучающихся и родителей.

Вывод: работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, антитеррористической безопасности. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

В МБДОУ функционирует 3 возрастные группы:

Возрастная группа	Количество групп	Количество детей
Младшая (3-4 года)	1	42
Средняя (4-5 лет)	1	42
Старшая (5-6 лет)	1	42
Итого:	3	126

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОУ (договор, экскурсия, знакомство с программой).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.
4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

#### Структура управления ДОУ

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления в ДОУ, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются коллегиальные органы управления:

1. Общее собрание работников Учреждения
2. Педагогический совет
3. Родительский комитет (законных представителей)
4. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Структура и функциональные системы управления соответствуют объему и содержанию деятельности ДОУ.

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим, в ДОУ проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляют 10 педагогов.

#### Профессиональный уровень педагогов

Всего педагогов	Профессиональный уровень педагогов		
	Педагоги высшей категории	Педагоги первой категории	Педагоги без категории

	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	0	0	4	40%	6	60%

Средний возраст педагогов - 30 лет. А это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости. Команда единомышленников, педагоги в содружестве с родительской общественностью и социальными партнёрами решают задачи реализации ООП ДОУ. Управляющий совет наряду с другими вопросами определяет стратегию развития ДОУ как инновационного образовательного учреждения.

Педагоги ДОУ регулярно проходят дистанционные курсы повышения квалификации, а также профессиональную переподготовку. За 2020-2021 учебный год курсы повышения квалификации прошли все педагоги и составляют 100% от общего числа.

Звания и награды педагогов:

За значительный вклад в систему образования, за добросовестный труд сотрудники ДОУ в 2020-2021 гг. отмечены следующими наградами:

Старший воспитатель - награждена почетной грамотой Администрацией Гудермесского муниципального района.

Музыкальный руководитель - награждена почетной грамотой Помощником Главы ЧР.

Педагоги ДОУ активно ведут работу над повышением уровня профессионального мастерства. Участвуют во всероссийских конкурсах, профессиональных конкурсах.

Участие педагогов ДОУ в районных методических объединениях в 2020-2021 учебному году.

1. Заседание РМО № 2 воспитателей. Тема: «Инновационные подходы к созданию и совершенствованию развивающей предметно - пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО». Выступление Э.Б. Козбаевой - воспитатель.

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. В ДОУ создано полноценное образовательное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

- 1) насыщенное и безопасное развитие и существование детей;
- 2) взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве;
- 3) приоритет развивающих и воспитательных задач.

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива.

Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

1) мобильности коллектива ДОУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;

2) грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний;

3) укреплении положительного имиджа образовательного учреждения.

3. Проблемный анализ деятельности ДООУ за период, предшествующий инновационному циклу развития.

3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДООУ. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать свои возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

1) обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;

2) достижение нового современного качества дошкольного образования;

3) повышение социального статуса и профессионализма работников;

4) образования, усиление их государственной и общественной поддержки;

5) развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения;

6) создание системы поддержки талантливых детей.

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ОУ. Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

#### Социальный заказ.

Требования к компетенциям выпускника ДООУ	Требования к «условиям в образовательном учреждении»
1. Готовность к выбору	1. Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса
2. Современное системное и проектное мышление	2. Преемственность
3. Коммуникативные компетенции	3. Открытость ДООУ
4. Толерантность	4. Участие общественности в системе оценки качества образования
5. Развитие индивидуальности	5. Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников
6. Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни	6. Инновационность
7. Правовая культура	7. Система поддержки талантливых детей.
8. Гражданская позиция	

<p>9. Ответственное отношение к здоровью</p> <p>10. Эмоционально-комфортное состояние</p>	<p>8. Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
---	---

Данные по результатам проведенного в ДОО анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- 1) современно оснащен и эстетически привлекателен - 80%;
- 2) с высоким профессионализмом сотрудников – 84%;
- 3) с индивидуальным подходом к ребенку – 88% %;
- 4) с качественной подготовкой к школе – 94%;
- 5) с использованием современных программ и технологий (включая здоровье сбережение и экономическое воспитание) – 96%.

В целом проведенные исследования показали хороший уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

### 3.2. Анализ жизнедеятельности ДОО.

Деятельность ДОО в режиме развития - целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разно-уровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Анализ жизнедеятельности ДОО за период с 2016 по 2021 гг. строится на базовой структуре ДОО, и мы рассматриваем его как основной ресурс в создании комплекса ДОО.

За данный период работы педагогическим коллективом ДОО:

1. разработана и реализуется ООП;
2. разработана и реализуется Программа воспитания
3. реализуются парциальные программы, часть из них отражены в части, формируемой участниками образовательных отношений:
  - а) «Ладушки»: Программа музыкального воспитания дошкольников под редакцией И. Каплуновой, И. Новоскольцевой;
  - б) «Мой край родной»: Программа духовно-нравственного воспитания дошкольников 3-7 лет под редакцией З.В. Масаевой;
  - в) «Развитие речи в детском саду» - В.В. Гербовой;
  - г) «Физкультурные занятия» - Л.И. Пензулаевой;
  - д) «Нравственно-трудовое воспитание» - Л.В. Куцаковой;

- е) «Театрализованная деятельность по мотивам чеченских народных сказок» - З.И. Батукаевой;
- ж) «Чеченский орнамент в детском саду» под редакцией Р.Э. Юсуповой;
- з) разработана парциальная Программа по экономическому воспитанию старших дошкольников «Азбука финансов»;
- и) используются новые формы работы с детьми, направленные на реализацию индивидуализации образовательного процесса;
- й) создана система методического сопровождения деятельности педагогов, которая способствует повышению качества услуг в сфере образования;
- к) разработаны критерии оценки качества образования для всех участников образовательного процесса.

### 3.3. Анализ результатов образовательного процесса.

#### 3.3.1. Физическое развитие

За последнее время произошло значительное ухудшение состояния здоровья детей разных возрастных групп. На этапе дошкольного образования отмечается наиболее выраженный рост частоты доклинических форм нарушения здоровья, хронических заболеваний, нарушений физического развития и т. д.

Нами было изучено и проанализировано состояние здоровья детей ДОУ, и определена цель нашей работы: создать условия для оздоровления и укрепления детского организма.

Проводятся праздники в соревновательной или игровой форме, а также могут комбинироваться с музыкальными праздниками, на которых дети поют и танцуют. В летний оздоровительный период это игры и эстафеты на улице с разнообразными видами движений: метание, бег, прыжки в длину и высоту, соревнования в силе и ловкости. Кроме обычных занятий, регулярно согласно расписанию занятий по физкультуре проводятся физкультурные занятия на свежем воздухе. Один раз в месяц проводятся спортивные развлечения, особенность которых - объединение разновозрастных групп, обыгрывание сказочного сюжета.

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации. Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей (законных представителей), воспитателей, медицинской сестры, социального педагога, инструктора по физической культуре и музыкального руководителя. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в ДОУ:

- 1) развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть физкультурный уголок);

2) благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;

3) применение здоровьесберегающих технологий при реализации образовательной программы;

4) взаимодействие всех сотрудников ДОО при решении задач формирования у детей культуры здоровья;

5) сотрудничество всех участников образовательного процесса.

Анализ педагогической работы показал, что только физически развитые и практически здоровые дети достигают успехов и вершин познания мира. Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира.

Дети имеют представления: о витаминах, полезных продуктах, правильном питании, их роли в жизни человека; что такое здоровье и как его сберечь; что такое витамины, в чем они содержатся и как влияют на здоровье; что такое правильное питание; какие продукты считаются полезными, а какие - неполезными; какие органы есть у человека, как они «работают»; что такое режим, гигиена и закаливание; какой бывает вода, какая полезна для здоровья; что такое микробы и вирусы.

Сильные стороны: В ДОО выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих. Есть системавалеологического воспитания и работа по ОБЖ.

Слабые стороны: Недостаточно выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.

### 3.3.2. Художественно-эстетическое развитие.

Самый верный путь приобщения к искусству - это постоянное общение с ним. Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие.

В ДОО музыкальным руководителем внедряется поли художественный подход к организованной образовательной деятельности, который позволяет творчески решать задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки.

Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства). Особую роль в становлении изобразительной деятельности детей играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства.

Праздники:

1. «День рождения первого президента ЧР А-Х.Кадырова» (август);
2. «День Чеченской Республики» (сентябрь);
3. «День чеченской женщины» (сентябрь);
4. «День дошкольного работника» (сентябрь);
5. «Осенний бал» (октябрь);
6. «День народного единства» (ноябрь);

7. «День матери» (ноябрь);
8. «День Конституции РФ» (декабрь);
9. «Новый год» (декабрь);
10. «Наши защитники» (февраль);
11. «Мамин праздник» (март);
12. «День Конституции ЧР» (март);
13. «День Победы» (май)
14. Сезонные выставки детского творчества.

Сильная сторона: Системно ведется работа по художественно-эстетическому развитию детей по всем направлениям: музыкальные занятия, рисование, лепка, аппликация. Для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни детей музыкальный руководитель строит работу с родителями с учетом особенностей воспитания в семье.

Слабая сторона: не проводится для воспитателей и родителей в ДОУ направленной работы (семинары-практикумы по музыкальному развитию).

### 3.3.3. Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

Правовое воспитание.

Средствами патриотического воспитания дошкольников является само окружение (природное, социальное) в котором они живут: художественная литература, музыка, изобразительное искусство, игра, труд и праздники.

В результате педагогической работы сотрудников, а также работы социального педагога ДОУ, в каждой группе создан патриотический уголок. Дети располагают знаниями о названии страны, природе, символе, им известны имена героев России. Это приобщает ребенка к своей национальной культуре, воспитывает духовно-нравственные качества, формирует уважение ко всем народам.

Сильная сторона. Социальный педагог и воспитатели проводят беседы, в процессе которых обсуждаются правила социокультурного поведения, общественных взаимоотношений. Подчеркивается гуманность устанавливаемых детьми правил (не обижать слабых, помогать друг другу, не жадничать, всегда говорить правду друг другу и др.) Для закрепления у дошкольников знаний об их правах и обязанностях разыгрываются проблемные ситуации.

Слабая сторона. Не проводится работа с родителями о их правах и обязанностях.

Экологическое воспитание.

Основная цель воспитание социально активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним; формирование базовой системы ценностей, соответствующей задачам экологического образования.

Сильная сторона. Благодаря творческому поиску педагогов в группах ДООУ создана, развивающая игровая среда. Групповые уголки природы оборудованы с учетом современных требований.

Круглогодично функционирует в группах огород на окне, позволяющий детям осуществлять поисковую деятельность. Исследовательская работа помогает развить у детей познавательный интерес, творчество, умение логически мыслить, обобщать.

Включение детей в практическую деятельность способствует формированию опыта, умений, навыков, экологически обоснованного взаимодействия с окружающей средой. Совершенствуя работу по расширению знаний у детей о загадочном мире природы, педагоги обращаются к народной педагогике (поговоркам, пословицам, сказкам). Включение детей в практическую деятельность способствует формированию опыта, умений, навыков, экологически обоснованного взаимодействия с окружающей средой.

Большое внимание воспитатели уделяют природоохранной деятельности человека.

Слабая сторона. Слабо ведется работа с родителями по сохранности чистоты в природе.

Система профориентационной работы.

Сильная сторона. Работа в рамках профориентации вводится с начала 2019-2020 учебного года. В рамках экономического воспитания реализуется парциальная Программа по формированию предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста «Азбука финансов». В данном направлении проводятся ряд мероприятий:

1. Проведены экскурсии по помещениям ДООУ (кухня, прачечная, медицинский кабинет);
2. Знакомство дошкольников в игровой форме с профессиями: «Пожарник», «Машинист», «Плотник», «Овощевод», «Повар, кондитер», «Продавец», «Парикмахер», «Врач» и т.д.

Слабая сторона. Мало проведенной работы с родителями по данному направлению.

#### 3.3.4. Речевое развитие

Конечная цель работы ДООУ по развитию речи детей состоит в формировании правильной литературной устной речи и отношения к ней как особой сфере действительности. Для достижения этой цели свои усилия педагоги направляют на развитие у детей связной речи, словаря, на освоение ими грамматически правильной речи и звуковой культуры речи.

Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.



Сильная сторона. В ДОУ созданы условия для развития речи: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом.

Слабая сторона. Наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ.

### 3.3.5. Социально-коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

В ДОУ осуществляется комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка, обеспечивающее развитие индивидуальных особенностей. Основная цель деятельности психолого-педагогического сопровождения создание психологических условий для развития способностей всех и каждого.

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка. В

ДОУ и на территории также сделана развивающая среда с учетом интересов и потребностей детей.

В рамках реализации образовательной области «социально-коммуникативное развитие» осуществляется работа по трудовому воспитанию, безопасности жизнедеятельности. Во всех возрастных группах реализуются планы работы по трудовому воспитанию детей, ОБЖ. Воспитателями регулярно проводятся инструктажи воспитанников по безопасности жизнедеятельности.

Сильная сторона. Педагоги поддерживают положительную самооценку детей, уверенность в собственных возможностях, охотно вовлекают семьи воспитанников в организованную образовательную деятельность.

Слабая сторона. Недостаточное консультирование родителей в вопросах относительно трудового воспитания и безопасности детей дома.

В основной образовательной программе, в том числе и в части, формируемой участниками образовательных отношений ведется работа по реализации Программы воспитания.

Программа воспитания гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, создает условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирует предпосылки для

консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений.

Программа воспитания опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса:

1. подборе иллюстративного материала к ООД (сканирование, интернет-ресурсы, принтер, презентация);
2. подборе дополнительного познавательного материала к ООД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
3. использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;
4. использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно - методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации для ООД, расширения кругозора детей.

#### 3.4. Взаимодействие ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников.

Коллектив МБДОУ «Детский сад № 1 «Дружба», строит на принципе сотрудничества. Главным партнером дошкольной образовательной организации является родительская общественность.

При этом решаются приоритетные задачи:

1. Повышение педагогической культуры родителей.
2. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада.
3. Изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

1. Родительские собрания (групповые, общие, с отдельными группами родителей), направленные на знакомство родителей (законных представителей) с воспитательно-образовательным процессом, задачами и итогами работы.
2. Консультации для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми.
3. Проведение совместных мероприятий для детей и родителей.
4. Анкетирование.
5. Наглядная информация.
6. Показ ООД для родителей.
7. Выставки совместных работ.
8. Посещение открытых мероприятий и участие в них.
9. Дни открытых дверей.
10. Заключение договоров с родителями.

Родители принимают участие в жизнедеятельности учреждения: оказывают посильную помощь в изготовлении атрибутов и пошиве костюмов к детским праздникам, принимают участие в оформлении совместных творческих выставок, готовят поделки к конкурсам.

Сильная сторона. Реализуется элементарное просвещение родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение правовой осведомленности.

Слабая сторона. Индивидуализация образовательного процесса, включая предметно-пространственную среду, не носит системный характер, т.к. происходит омолаживание педагогического коллектива.

### 3.5. Определение возможных путей решения проблем.

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДОУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДОУ.

Наиболее актуальными проблемами в ДОУ являются:

1. Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.

2. Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.

3. Не в полной мере ведется работа с родителями по экологическому воспитанию.

4. Родительская общественность недостаточно включена в планирование работы ДОУ.

5. Система работы со школой носит односторонний характер и не затрагивает содержание образования.

6. Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.

7. Трансформируемость, полифункциональность, вариативность и содержательная насыщенность помещений не в полной мере отвечают требованиям ФГОС ДО.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно.

Программа развития на 2022-2025 гг. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Направления деятельности, подвергшиеся анализ	Возможные пути решения
---	------------------------

Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать работу с детьми с помощью новых технологий (здоровьесохраняющие, здоровьесодействующие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями);</li> <li>2. расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг.</li> </ol>
Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности;</li> <li>2. расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам воспитанникам ДОУ.</li> <li>3. осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др . )</li> </ol>
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; перепрофилирование педагогических кадров;</li> <li>2. создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития;</li> <li>3. профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии;</li> <li>4. организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.</li> </ol>

#### 4. Концепция развития ДОУ.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Миссия детского сада - в объединении усилий ДООУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

1. создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
2. создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
3. поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

1. Право каждого ребенка как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

#### 4.1. Образ педагога ДООУ.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения - субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:
  - а) имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
  - б) владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
  - в) свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
  - г) владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
  - д) умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
  - е) владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя лично ориентированную модель взаимодействия с детьми;
  - ж) проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
  - з) умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
  - и) стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в

самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

к) реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

л) владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

Педагогические работники, реализующие Программу воспитания, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

1. Обеспечение эмоционального благополучия;
2. Поддержка индивидуальности и инициативы;
3. Построение вариативного развивающего образования;
4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

2. Проявление организационно-методических умений:

- а) использует в работе новаторские методики;
- б) включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- в) владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- а) четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- б) имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- в) обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- г) владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- д) обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- е) креативен;
- ж) воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- з) развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- и) ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

#### 4.2. Образ выпускника ДОУ.

В ФГОС ДО целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДОУ.

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

1. Коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам.

2. Физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей.

3. Интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат.

4. Креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью.

5. Любознательность - исследовательский интерес ребенка.

6. Инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов.

7. Ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы.

8. Произвольность - умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

9. Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

10. Думающий и анализирующий ребенок, учится применять инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество и критическое мышление.

11. Способен решать сложные проблемы адекватные возрасту и принимать обдуманное решения.

12. Ребенок способен внимательно обдумывать свой опыт познания, оценивать свои сильные и слабые стороны с помощью взрослых, которые поддерживают его успешность в определенных видах деятельности.

13. Объективный и непредвзятый.

14. Ребенок понимает и ценит национальную культуру и гордится традициями своей семьи и своего народа.

15. Открыт для мнений, ценностей и традиций других людей (из других социальных групп, национальных сообществ).

16. Привычен к поиску разнообразных точек зрения и с готовностью использует этот опыт для личного развития.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

#### 4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат).

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию и образованию детей с 3 до 6 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

1. эффективную реализацию образовательной программы воспитания, образования и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

2. обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

3. личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

4. расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

5. обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

6. четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех участников образовательного процесса;

7. принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

8. высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Все вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2022-2025 гг.



Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

#### 4.4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации.

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДООУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДООУ.

Ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности детей и сотрудников. Для поддержания современной инфраструктуры ДООУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДООУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

#### 4.5. Механизм реализации Программы развития.

1. Механизмом реализации Программы развития ДООУ являются составляющие ее проекты и программы.

2. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

3. Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

4. Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

5. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОУ ежегодно.

6. Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

#### 4.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ.

1. Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными и региональными нормативно-правовыми документами в области образования.

2. Реализация учреждением ФГОС ДО.

3. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.

4. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.

5. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

#### 5. Основные направления Программы развития ДОУ.

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.

2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

3. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.

4. Совершенствование структуры управления ДОУ.

Задачи этапа	2022	2023	2024	2025	Ответственные	Примечание
I этап (подготовительный) 01.01.2022 – 01.08.2022 цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития.						
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОУ в связи с изменяющимися условиями					Заведующий ДОУ	
Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых ресурсных партнеров					Заведующий ДОУ председатель ППО	
Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.					Заведующий ДОУ, старший воспитатель, председатель ППО	

Создание материально-технических и финансовых условий для работы ДОУ.					Заведующий ДОУ, заведующий хозяйством	
Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами					Заведующий ДОУ, старший воспитатель, социальный педагог	
<p>II этап (реализация) 01.09. 2022 - 02.09 2024</p> <p>Цель: практическая реализация Программы развития.</p>						
Поддержание и укрепление имеющихся связей с ресурсными партнерами					Заведующий ДОУ, старший воспитатель	
Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой Развития;					Заведующий ДОУ, старший воспитатель, заведующий хозяйством	
Обновление содержания и форм деятельности для родителей					Старший воспитатель социальный педагог	
Качественная разработка программного обеспечения воспитательно – образовательного процесса ДОУ					Заведующий ДОУ, старший воспитатель	
<p>Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий;</li> <li>2. разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов;</li> <li>3. формирование компетенций педагогов для работы с детьми с ОВЗ;</li> <li>4. создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта;</li> <li>5. обеспечение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства</li> </ol>					Заведующий ДОУ, старший воспитатель, специалисты ДОУ	

Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий: 1.обновление спортивного оборудования; 2.совершенствование современных форм осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий; 3.включение родителей в образовательный процесс; 4. обеспечение информационной открытости.					Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагоги ДОУ	
Расширение программного содержания в вариативной части ООП, формируемой участниками образовательных отношений с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей)					Заведующий ДОУ, старший воспитатель, специалисты ДОУ	
Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей: 1. привлечение родителей к непосредственному участию в управлении ДОУ; 2. участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части; 3. поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ, с использованием современных ИКТ.					Заведующий ДОУ, старший воспитатель, социальный педагог	
Выполнение предписаний органов контроля и надзора					Заведующий ДОУ, заведующий хозяйством	
Укрепление имеющейся материально технической базы					Заведующий ДОУ, заведующий хозяйством	
<p>III этап (обобщающий) 02.09.2024 – 01.12. 2025</p> <p>Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ согласно поставленным целям и задачам.</p>						

Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ, обеспечивающего функционирование ДОУ; реализацию ООП и других образовательных программ					Заведующий ДОУ, старший воспитатель, заведующий хозяйством	
Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в ДОУ для качественной реализации образовательных программ					Заведующий ДОУ, старший воспитатель	
Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ, качеством деятельности ДОУ					Заведующий ДОУ, старший воспитатель, социальный педагог	
Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов					Заведующий ДОУ, старший воспитатель	
Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах					Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, педагоги ДОУ	
Предоставление аналитического материала на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ					Заведующий ДОУ, старший воспитатель	
Определение проблем для разработки новой Программы Развития					Заведующий ДОУ, старший воспитатель	

#### 6. Ожидаемые результаты.

В жизнедеятельности ДОУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОУ.

Система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности:

1. Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДОУ.

2. Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.

3. В ДООУ будут удовлетворены запросы родителей по разным направлениям.

4. Материально-техническая база будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

5. Методическая служба ДООУ обеспечит сопровождение воспитательно - образовательного процесса, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, индивидуальный образовательный маршрут, вариативные программы, как часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Кроме того, методическая служба ДООУ будет способствовать:

1) повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;

2) освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;

3) психолого-педагогические условия будут совершенствоваться в соответствии с ФГОС ДО.

Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:

1. Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности.

2. В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы работы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДООУ.

Взаимодействие с ресурсными партнерами:

1) связи ДООУ с социальными партнерами будут расширяться и укрепляться;

2) отношения будут строиться на договорной основе.