

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ
«Детский сад №1 «Дружба»
(протокол от _____ № _____)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ
«Детский сад № 1 «Дружба»
от _____ № _____

**Дополнительная
общеразвивающая программа
«Азбука финансов»**

(обучение основам финансовой грамотности детей
старшего дошкольного возраста)

| № п/п | Содержание | Страницы |
|------------|--|----------|
| I | Целевой раздел | 2 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 2 |
| 1.2. | Актуальность включения основ экономического воспитания в образовательную деятельность | 2-3 |
| 1.2.1. | Цели и задачи Программы | 3 |
| 1.3. | Принципы экономического воспитания дошкольников | 3-4 |
| 1.3.1. | «Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования». | 4 |
| 1.3.2. | «Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений». | 4 |
| 1.3.4. | «Сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей». | 4 |
| 1.4. | Возрастные особенности психофизического развития детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет). | 5-6 |
| 1.5. | Планируемые результаты освоения парциальной программы | 6-7 |
| II | Содержательный раздел | 7 |
| 2.1 | Содержание образования по финансовой грамотности дошкольников. | 7-8 |
| 2.2. | Содержание работы по образовательным областям | 8 |
| 2.2.1. | Социально-коммуникативное развитие | 8-9 |
| 2.2.2. | Познавательное развитие | 9 |
| 2.2.3. | Речевое развитие | 9 |
| 2.2.4. | Художественно-эстетическое развитие | 9 |
| 2.2.5. | Физическое развитие | 9-10 |
| 2.3. | Взаимодействие с родителями по вопросам экономического воспитания дошкольников | 10 |
| 2.3.1. | Направления и формы взаимодействия с родителями | 10-11 |
| III | Организационный раздел (включение основ экономического воспитания в образовательную деятельность) | 11 |
| 3.1. | Режим и форма организации занятий | 11-12 |
| 3.2. | Перечень базовых финансово-экономических понятий, используемых в образовательной деятельности | 12 |
| 3.3. | Диагностические вопросы для детей старшего дошкольного возраста по финансовой грамотности | 13 |
| 3.4. | Тематический план мероприятий по обучению финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста | 13-20 |
| 3.5. | Учебный план | 20-21 |
| 3.6. | Материально-техническое обеспечение Программы | 21 |
| 3.7. | Информационные ресурсы | 21-22 |

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Парциальная программа (далее - Программа) социально – педагогической направленности «Азбука финансов» разработана на основе:

- 1) Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- 3) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. N 2039-р о разработанной Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы, которая является основой для разработки государственных программ Российской Федерации и субъектов Российской Федерации;
- 4) Федерального закона "О стратегическом планировании в Российской Федерации";
- 5) Закона Российской Федерации "О защите прав потребителей";
- 6) «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13 утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05. 2013 г. № 26);
- 7) «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155.

1.2. Актуальность включения основ экономического воспитания в образовательную деятельность.

В последнее время все большее внимание уделяется вопросам повышения уровня финансовой грамотности, как важнейшего фактора экономического развития страны, повышения качества жизни населения.

В изменяющихся условиях современного общества жизни экономическое образование необходимо начинать с дошкольного возраста, когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях. Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах (бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности). Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности.

Финансовая грамотность – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

Ребёнок - дошкольник не освоит эту область самостоятельно, но вместе с педагогами и родителями, путешествуя по этому новому удивительному и увлекательному миру, он приобретает доступные ему знания и поймёт, какое место экономика занимает в окружающей его действительности. Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на житейском уровне. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в дошкольном возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

Именно эта проблема нацелила на разработку и реализацию дополнительной общеразвивающей программы социально – педагогической направленности «Азбука финансов». Внедрение в образовательный процесс экономического воспитания позволяет осуществлять тесную связь этического, трудового и экономического воспитания, способствует становлению ценностных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте.

1.2.1. Цель Программы: содействие формированию первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов.

Задачи:

- 1) сформировать первичные экономические понятия;
- 2) обогатить словарный запас дошкольников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту;
- 3) научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
- 4) стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- 5) положить начало формированию финансово-экономического мышления;
- 6) способствовать формированию основных качеств по умению принятия самостоятельных решений;
- 7) сформировать умение рационально организовать свою трудовую деятельность;
- 8) содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольника;
- 9) научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (*покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т. д.*)

Все программные задачи охватывают дошкольный период с 5 до 6 лет.

1.3. Принципы экономического воспитания дошкольников.

Взаимосвязь нравственного и финансового воспитания очевидна так же, как и важность формирования основ здорового отношения к деньгам в ранний период взросления дошкольника.

1.3.1. «Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования».

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Оформляется новое психическое качество – ценностная ориентация. Поэтому это идеальный возраст для воспитания уважения к труду, вложенному в любую приобретаемую вещь, будь то игрушка или предмет одежды. Нельзя забывать о том, что впечатления детства о значимости денег в семье, личное соприкосновение с денежными купюрами и монетами во многом определяют образ мыслей и действий ребенка в будущем.

Формирование основ финансовой грамотности не должно происходить в принудительной форме. Следует помнить, что каждый ребенок индивидуален и для овладения какими-либо знаниями и навыками ему требуется время.

1.3.2. «Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений».

После 5 лет у детей появляется чувство «взрослости», поддерживая которое, можно успешно развивать детскую деловитость, самостоятельность, ответственность – качества, столь необходимые для финансово грамотного человека. Приобщение дошкольника к финансовой грамотности через нравственное отношение к таким категориям, как выгода, ценность труда, вещей, является полностью оправданной.

Процесс изучения основ финансовой грамотности должен обеспечить тесную связь этического, трудового и экономического воспитания, способствовать становлению ценностных жизненных ориентиров дошкольников.

1.3.3. «Сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей».

Соблюдение этого принципа предусматривает, что при включении основ экономического воспитания в образовательную деятельность воспитатель должен придерживаться очень важного правила: при изучении темы вопросы не должны касаться условий и качества жизни конкретного ребенка или членов его семьи, например, исключается сравнение доходов семьи, уровня и качества жизни. Ряд вопросов может быть предложен для совместного изучения ребенка и его родителей (законных представителей). Этот принцип предполагает максимальное включение родителей в обсуждение с ребенком тех вопросов и тем, о которых он говорил на занятиях с воспитателем.

1.4. Возрастные особенности психофизического развития детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет).

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования;

комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.5. Планируемые результаты освоения парциальной программы:

1) ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно

проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

2) ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

3) осмысливает, деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.

4) Ребенок имеет представление о том, что сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.

5) Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести (а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник).

6) Дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается.

7) Дети должны иметь представление о всех банковских продуктах, которые появляются на рынке.

8) Твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности).

9) Не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь).

10) Финансы – это интересно и увлекательно.

II. Содержательный раздел.

2.1. Содержание образования по финансовой грамотности дошкольников.

Многие родители озадачивают ребенка фразой «Сейчас нет денег!». Дети, а в особенности малыши детского сада, еще не знакомы с финансовыми отношениями во взрослой жизни, поэтому проблема отсутствия или наличия финансов им непонятна. Зачастую родители вообще считают, что «дети и деньги» понятия несовместимые. Воспитание детей – это не такое простое дело, как кажется на первый взгляд. Как всё-таки правильно познакомить ребенка с финансовой составляющей жизненных отношений? Для начала необходимо четко объяснить функцию денег на понятном дошкольнику языке. Следует подробно рассказать детям о способах заработка родителями. То есть им нужно понимать, что каждый день мама и папа должны ходить на работу, чтобы в конце месяца получить зарплату, на которую их семья будет жить и тратить в течение месяца. Ребенок 5-6 лет может понять все составляющие семейного бюджета и на что он тратится.

Дети должны понимать, что в детский сад (а тем более в будущем в школу) необходимо ходить за знаниями, а не за поощрением в качестве покупок, или денег. А помощь по дому – это условия жизни в семье, где у каждого должен быть круг своих обязанностей. Можно найти выход из ситуации с финансами – дать карманные деньги детям на личные нужды. Эти средства будут принадлежать только ребенку. Их он сможет тратить на свое усмотрение. Карманные деньги научат ребенка самостоятельно планировать свои покупки и траты. Необходимо с

помощью игр, рассказов, сказок, а так же практических занятий (родителей с детьми) обучить дошкольников, следующему:

- 1) что такое деньги, какие они бывают;
- 2) что такое «необходимые покупки», и «желаемые покупки»;
- 3) что такое карманные деньги, банковская пластиковая карта ребенка;
- 4) как планировать свои расходы;
- 5) что неправильное обращение с деньгами может привести к разорению.

Таким образом, ребёнку нужно помочь в освоении финансовой грамотности, но не делать все за него. Ребенок, с детства знающий цену деньгам и способы их заработка с большой вероятностью во взрослой жизни станет успешным человеком. Ребенок и деньги – это довольно сложный вопрос, но в дошкольном возрасте нужно и можно объяснить ребенку все, так, чтобы он был финансово грамотным.

2.2. Содержание работы по образовательным областям.

Образовательная деятельность в ДОУ должна обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО образовательная деятельность в ДОО должна обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать все образовательные области:

Экономическое воспитание целесообразно включать во все пять образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа построена в соответствии с требованиями ФГОС ДО, включающей в себя пять образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, в ходе реализации которых у детей старшего дошкольного возраста формируются первичные экономические представления об **экономических категориях: «труд», «товар», «деньги», «семейный бюджет».**

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие предполагает усвоение дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, связанные с отношением к личным и семейным финансам. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками может и должно строиться с использованием различных ролевых моделей, тесно связанных с ведением домохозяйства.

Практические занятия по программе экономического воспитания должны способствовать активному становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, а также развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Социально-коммуникативное развитие дошкольника при изучении основ финансовой грамотности обеспечивает формирование позитивных установок к

различным видам труда и творчества, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; создает возможности для обучения приемам безопасного рационального поведения в социуме на примерах из сказок и иных источников, где демонстрируется ошибочное поведение героев.

2.2.2. Познавательное развитие осуществляется через исследование ребенком себя и мира вокруг, включая финансовую и социальную сферу. Оно предполагает развитие интересов детей, их воображения и творческой активности, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира и их свойствах (форме, цвете, размере, материале, количестве, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.), основных понятиях (деньги, экономия, сбережения и пр.).

2.2.3. Речевое развитие как компонент активного коммуникативного поведения является важнейшим элементом социализации ребенка в мире финансовых отношений взрослых. При помощи речи дошкольник овладевает конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Речевое развитие предполагает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с детской литературой и понимание текстов различных жанров.

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие очень важно в процессе изучения основ финансовой грамотности и предполагает формирование эстетического отношения к окружающему миру, включая сферы труда, общественной жизни, быта. Этическое воспитание занимает особое место в системе образования детей дошкольного возраста и играет важную роль в общем развитии ребенка, способствует развитию воображения и фантазии, формированию эстетических чувств и ценностей, ценностных ориентаций, в процессе обсуждения художественных произведений развивается устная речь.

2.2.5. Физическое развитие.

В процессе физического развития совершенствуются двигательная деятельность детей, равновесие, координация, крупная и мелкая моторика обеих рук, формируются представления о разных видах спорта, навыки подвижных игр, закладываются основы здорового образа жизни, его основные нормы и правила (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы по основам финансовой грамотности и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности как сквозных механизмах развития

ребенка). В процессе интеграции всех указанных выше направлений рекомендуется использовать дидактические формы, обеспечивающие синтез образовательных областей, взаимосвязь разных видов деятельности и формирование интегральных качеств личности дошкольника. Следует учитывать, что игра, общение и исследовательская познавательная деятельность – это те виды деятельности, которые являются на данном этапе образования для дошкольника ведущими и значимыми.

2.3. Взаимодействие с родителями по вопросам экономического воспитания дошкольников.

Изучение основ финансовой грамотности в ДОО должно осуществляться в тесной взаимосвязи с родителями (законными представителями) дошкольников. Семья и ДОО передают ребенку первый социальный опыт.

Дошкольное образование является первым этапом в образовательном маршруте ребенка. Современная система образования провозгласила родителей субъектами этого процесса и возложила на них солидарную ответственность за качество образования своих детей.

В процессе организации образовательной деятельности необходимо обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой грамотности ребенка.

Перед родителями стоит задача помогать ребенку разбираться в наиболее сложных и важных вопросах, создать условия для совместного творческого освоения учебного материала и личностного развития.

На родителях лежит ответственность первоначально познакомить ребенка с финансовой стороной жизни семьи:

Кто и как зарабатывает деньги в семье.

Как формируется семейный бюджет.

Как распределить заработанные деньги, чтобы хватило на все необходимое.

Перед воспитателем стоит задача привлечь родителей (законных представителей) к плодотворному взаимодействию в качестве помощников в процессе изучения ребенком основ финансовой грамотности.

Наибольший эффект дает обучение ребенка рациональному отношению к финансам именно в семье. Чтобы получить необходимые результаты, в семье необходимо воспитывать уважение к труду, труду людей, честно заработанным деньгам.

Тесный контакт между семьей и воспитателем помогает выстроить отношения взаимопонимания и выработать общий подход, а также обеспечить большую логичность и последовательность в изучении основ финансовой грамотности, обучении и развитии самого ребенка.

2.3.1. Направления и формы взаимодействия с родителями.

| Направления | Формы работы |
|--------------------|--|
| Информационное | Тематические стенды, создание странички на сайте ДОО родительский лекторий, консультации, создание библиотеки. |

| | |
|----------------|---|
| Познавательное | Создание предметно – пространственной среды, семейные проекты, конкурсы, папки-передвижки, театрализованные постановки. |
| Досуговое | Праздники, выставки, ярмарки, экскурсии, встречи с интересными людьми, родительский клуб. |
| Аналитическое | Анкетирование, тестирование, личные беседы, родительская почта, анализ мнений и запросов родителей. |

III. Организационный раздел (включение основ экономического воспитания в образовательную деятельность).

3.1. Режим и форма организации занятий.

Развитие представлений дошкольников по основным темам программы проводится через различные формы работы:

- 1) организованная образовательная деятельность;
- 2) игровая деятельность: сюжетно-ролевые, дидактические игры; коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- 3) диагностирование детей;
- 4) анкетирование родителей;
- 5) познавательно-исследовательская деятельность;
- 6) экскурсии;
- 7) использование ИКТ;
- 8) восприятие художественной литературы.

Занятия групповые, подразделяются на теоретические и практические, в соответствии в представленных экономических категориях. В теоретических занятиях в основном предусмотрена вводная беседа, ознакомление с темой. Практические занятия выстроены в игровой форме с использованием сюжетно-ролевых, настольно-печатных, дидактических игр, предусмотрено организация целевых экскурсий.

Режим работы с детьми по Программе – 1 раз в неделю.

Время проведения: вторая половина дня по расписанию.

Участники: воспитанники старшего дошкольного возраста, воспитатели, родители.

Возраст детей: Программа рассчитана на работу с детьми старшего дошкольного возраста – 5-6 лет.

Сроки реализации Программы: Программа рассчитана на один учебный год.

Средства обучения:

- 1) Интернет – ресурсы.
- 2) Литература по теме.
- 3) Материалы для трудовой, продуктивной деятельности детей.
- 4) Использование ИКТ;
- 5) Посещение целевых экскурсий.

3.2. Перечень базовых финансово-экономических понятий, используемых в образовательной деятельности.

| № | Понятие | Описание |
|----------------|--|---|
| 5-6 лет | | |
| 1. | Труд, работа, профессия, продукт труда, товар, услуга | Понимание ребенком, что любой труд – это хорошо, сидеть без дела – плохо. На протяжении всей жизни необходимо трудиться. Результатом трудовой деятельности может быть как достижение поставленной цели (например, овладеть мастерством катания на коньках, лыжах, смастерить хороший подарок близкому человеку, починить сломанную вещь и др.), так и товар или услуга. |
| 2. | Деньги, монета, купюра, доход, заработок, заработная плата | Понимание ребенком, что труд приносит доход. Заработать деньги можно трудом. Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг). Виды денег (бумажные и металлические). |
| 3. | Личный бюджет, карманные деньги, семейный бюджет, домашнее хозяйство | Ребенок должен узнать разницу между ведением личного и семейного бюджетов. Понимать важность ведения домашнего хозяйства. |
| 4. | Сбережения, копилка, кошелек | Ребенок должен понимать, зачем надо копить и сберегать, как можно копить. |
| 5. | Покупка, цена, купля-продажа, обмен, расходы, покупатель, продавец, выгодно, невыгодно, дорого, дешево | Необходимо разобрать цепочку «продажа-товар-цена-покупка». |
| 6. | Долг, должник, займ | Ребенок должен осознать, что, если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). Воспитываем ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьезное обязательство. |

3.3. Диагностические вопросы для детей старшего дошкольного возраста по финансовой грамотности.

| № п/п | Вопрос | Да | Нет | Критерии понимания | | |
|----------|--|----|-----|--------------------|----------------------------|------------------|
| | | | | Хорошо понимает | Приблизительно понимает | Нет понимания |
| 1 | Что такое деньги? | | | | | |
| 2 | Какие виды денег бывают? | | | | | |
| 3 | Для чего мы ходим в магазин? | | | | | |
| 4 | Есть ли у ваших мам или пап личная пластиковая банковская карта, которой они расплачиваются в магазинах? | | | | | |
| 5 | Ходите ли вы в один магазин? | | | | | |
| 6 | Как вы понимаете слова «желание», «потребности»? | | | | | |
| 7 | Как вы понимаете слово «труд»? | | | | | |
| 8 | Кем ты планируешь стать, когда вырастешь? | | | | | |
| 9 | Каким словом можно назвать все, что продается в магазине? | | | | | |
| 10 | Как можно назвать деньги, которые вам дают ваши родители? | | | | | |

3.4. Тематический план мероприятий по обучению финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

| № | Наименование мероприятия | Задачи |
|---|--------------------------|--------|
|---|--------------------------|--------|

| | |
|--|--|
| <p>1.Э/К «Потребности». Беседа с детьми «Что такое потребности?» (Потребности как экономическая категория. Основные потребности и желания.)</p> <p>Словесная игра «Что мне нужно?» (рассуждения, что необходимо человеку, разнообразие потребностей человека. Жизненно важные потребности человека. Потребности в безопасности и сохранении здоровья: потребности в воздухе, воде, солнце, жилье, пище, одежде и т. п.)</p> | <p>Способствовать формированию у детей долгосрочной мотивации к учебной деятельности. Познакомить детей с понятиями: «<i>потребности</i>», «<i>товары</i>», «<i>услуги</i>». Учить определять, от чего зависят потребности. Закреплять знания основ безопасности жизни, экологические знания.</p> <p>Развивать интерес к экономической сфере жизнедеятельности, формировать у детей умение сопоставлять свои желания со своими возможностями.</p> <p>Воспитывать бережливость, желание принимать участие в экономии бюджета семьи, воспитывать культуру поведения на занятии, умение работать в парах и группах.</p> |
| <p>2.Э/К «Потребности». Беседа с детьми «Потребности семьи» (разнообразие потребностей членов семьи) «Что мне нужно?» (личные жизненные потребности и желания ребёнка).</p> | <p>Уточнить значение слов «потребности» и «желания», установить различия в значении этих слов. Закрепить сформированные представления о потребностях; научить различать потребности и желания; уяснить в чём нуждается каждая семья; формировать умение принимать решения сообща. Воспитывать взаимопонимание.</p> |
| <p>3. Э/К «Труд». Беседа «Что такое труд?» (первичное понимание экономических терминов: труд, профессия, специальность, продукт труда). Чтение сказки «Петушок и два мышонка» (раскрыть понятия: труд и лень).</p> | <p>Формировать положительное отношение к труду у детей старшего дошкольного возраста. Учить внимательно слушать произведение. Развивать устную речь.</p> |
| <p>4. Э/К «Труд». «Путешествие в Страну профессий». Д/И «Кому что нужно?»</p> | <p>Уточнить и обобщить представления детей о труде, профессиях</p> |

| | | |
|----------------|---|---|
| Октябрь | <p>1. Э/К «Труд». Беседа «Кто построил новый дом».</p> | <p>Обогатить и уточнить представления детей о профессии строителя, о труде рабочих разных строительных специальностей. Закрепить понятие, что дома, кинотеатры, школы, детские сады и другие здания - это результат труда людей, их любви к своему делу. Воспитывать бережное отношение и уважения к чужому труду.</p> |
| | <p>2.Э/К «Труд». «Летний день – год кормит». Изготовление аппликации «Готовим компот на зиму».</p> | <p>Уточнить знания детей о том, как и где хранят люди урожай фруктов и овощей, как заготавливают продукты на зиму; активизировать соответствующий словарь (названия ягод, фруктов, овощей и способов их заготовки впрок). Развивать творческие способности, мелкую моторику рук. Формировать у детей представления о том, что выгодно вырастить и сделать заготовки самому, чем покупать это зимой по дорогой цене. Воспитывать желание вести домашнее хозяйство.</p> |
| | <p>3. Э/К «Труд». Беседа «Всякому делу надо учиться» (рассуждения детей на тему «Кем я хочу стать и почему?»).</p> | <p>Создать условия для воспитания уважительного и доброго отношения к людям разных профессий. Способствовать воспитанию умения работать в группе. Учитывать мнение партнёра. Отстаивать собственное мнение, доказывать свою правоту.</p> |
| | <p>4 Э/К. «Труд». Д/И «Что сделано трудом человека».</p> | <p>Обобщить знания детей о труде взрослых. Воспитывать бережное отношение к предметам, которые являются результатом труда человека. Развивать мышление и речь.</p> |
| Ноябрь | <p>1. Э/К «Товар». «Результаты труда человека. Товар» 1.Д/И «Кто что делает?» (использовать картинки или предметы и назвать профессию человека, который изготовил этот предмет).</p> | <p>Познакомить детей с представителями разных профессий: полицейский, повар, врач, художник, пожарный, воспитатель, учитель, регулировщик, строитель, а также с соответствующими атрибутами. Закрепить название предметов, принадлежащих данной профессии. Развивать логическое мышление, связную речь дошкольников. Воспитывать познавательный интерес и уважение к труду.</p> |

| | | |
|---------|--|---|
| | <p>2. Э/К «Товар». «Результаты труда человека. Товар» Игровая ситуация «Где можно взять товар?» С/Р игра «Магазин игрушек» (откуда берутся товары в магазине, как приобрести товар, какие бывают магазины).</p> | <p>Развивать и обогащать сюжет игры. Подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов. Учить выполнять игровые действия в соответствии с общим игровым замыслом. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> |
| | <p>3. Э/К «Труд». Беседа «Профессии моих родителей».</p> | <p>Приобщать детей к ценностям труда и профессиональной деятельности человека, развитие интереса к миру труда и профессиям взрослых на примере ближайшего окружения.</p> |
| | <p>4. Э/К «Труд». Рисование «Моя будущая профессия».</p> | <p>Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображая фигуры людей в характерной, профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Продолжать закреплять знания детей о видах профессий. Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами).</p> |
| Декабрь | <p>1. Э/К «Труд». Беседа: «Хлеб – всему голова».</p> | <p>Учить детей бережно относиться к хлебу. Обогатить представление детей о том, как выращивают хлеб. Продолжать воспитывать уважение к людям, которые трудятся на полях нашей страны. Объяснить детям, что хлеб – это наше богатство.</p> |
| | <p>2. Э/К «Товар». Просмотр мультфильма «Трое из Простоквашино».</p> | <p>Познакомить детей на примере мультфильма с экономическим понятием – товар (это то, что изготавливает мастер для продажи). Учить внимательно и слушать, и отвечать на вопросы по содержанию.</p> |

| | | |
|--------|---|--|
| | <p>3.Э/К «Товар». Беседа с детьми о том, где человек может взять то, что ему необходимо, чтобы удовлетворить свои потребности.</p> | <p>Дать первичное понимание термина «товар», «полезность товара».</p> |
| | <p>4.Э/К «Деньги». Беседа «Откуда пришли деньги?».</p> | <p>Познакомить детей с экономическими терминами: «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта», понятием цены, стоимости.</p> |
| Январь | <p>1.Э/К «Деньги». Рассказ воспитателя об истории денег.</p> | <p>Познакомить детей с тем, что называли деньгами в прошлом и какие они сейчас. Дать понятие, что деньги обозначают цену товара. Объяснить значение пословицы, что деньги можно и нужно зарабатывать, и копить, и тратить. Развивать память, умения рассуждать и анализировать.</p> |
| | <p>2.Э/К «Деньги». Беседа о том, что не все продается и покупается за деньги.</p> | <p>Подвести детей к тому, что есть такие ценности, которые нельзя купить и продать. Показать детям на примерах педагогических ситуаций, что за деньги не купишь маму, папу, весну, лето, дружбу, любовь... - то есть то, что тебе дорого. Познакомить с поговорками («Береги здоровье, его ни за какие деньги не купишь», «Зря время не теряй, его не вернешь, оно дороже денег»).</p> |
| | <p>3.Э/К «Деньги». Беседа: «Как приходят деньги в семью? Что такое «семейный бюджет?».</p> | <p>Познакомить детей с понятием «<i>семейный бюджет</i>». Познакомить с терминами: «доход», «заработная плата», «расход», «накопления», «экономия», «прибыль». Воспитывать чувства ответственности и взаимовыручки, уважение друг к другу, умение работать в коллективе, бережно относиться к семейному бюджету, ценить труд всех членов семьи.</p> |

| | | |
|----------------|--|--|
| Февраль | <p>1.Э/К «Товар». Беседа «Мир товаров».</p> | <p>Познакомить детей с азами маркетинга и рекламы. Учить детей правильно воспринимать рекламу ("Не покупай все, что рекламируется. Прежде, чем купить – подумай, нужна ли тебе эта вещь, хватит ли денег на ее приобретение?"). Развивать умение рассуждать и анализировать.</p> |
| | <p>2.Э/К «Деньги». С/Р игра «Кафе»</p> | <p>Сформировать у детей умение играть в сюжетно-ролевую игру «Кафе». Развивать и обогащать сюжет игры. Подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов. Учить выполнять игровые действия в соответствии с общим игровым замыслом. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры; Воспитывать дружеские взаимоотношения</p> |
| | <p>3.Э/К «Товар». Просмотр мультфильма «Как мужик на базаре корову продавал».</p> | <p>Познакомить детей с содержанием сказки, ее героями, осознанию главных идей сказки, побуждение интереса к поступкам и мотивам поведения героев, формировать у детей навыки к логическому мышлению, самостоятельности, оригинальности мышления. Познакомить детей с некоторыми основными понятиями и терминами, составляющими семейного бюджета, дать представление о рекламе. Способствовать к здоровому интересу к деньгам.</p> |
| | <p>4.Э/К «Деньги». С/И «Ярмарка».</p> | <p>Учить детей рассказать о своём товаре и привлечь покупателя (первичное представление о рекламе товара). Продолжать формировать у детей желание играть в сюжетно-ролевые игры с финансовым содержанием.</p> |

| | | |
|---------------|--|---|
| Март | 1.Э/К «Товар». С/И «Магазин». | Рассказать детям о том, что царица «экономика» устанавливает цены на товар. Цена - это стоимость товара. Чем больше труда потратит мастер на изготовление этой вещи, тем она стоит дороже. Развивать мышление детей при решении проблемных ситуаций. |
| | 2.Э/К «Деньги». С/И «Банк». | Познакомить детей с новым экономическим понятием «банк», как надежно защищенном месте, где хранятся деньги, и понятием «вкладчики банка», как люди, которые хранят свои деньги в банке, и получают за это от него премию. Используя игру, дать детям знания о труде работников банка: управляющем, кассире, охраннике. Воспитывать дружеские отношения. |
| | 3.Э/К «Деньги». Просмотр мультфильма «Фиксики» «Деньги». | Закрепить знания детей о купле-продаже. Воспитывать умение внимательно смотреть и делать простейшие умозаключения. |
| | 4.Э/К «Деньги». Словесная игра «На что бы я потратил деньги?». | Воспитывать чувства ответственности и взаимовыручки, уважение друг к другу, умение работать в коллективе, бережно относиться к семейному бюджету, ценить труд всех членов семьи. |
| Апрель | 1.Э/К «Потребности». Д/И «Моя семья». | Закрепить сформированные представления о потребностях. Научить различать потребности и желания, уяснить в чём нуждается каждая семья. Формировать умение принимать решения сообща, воспитывать взаимопонимание. |
| | 2.Э/К «Труд». Д/И «Ателье». | Продолжать знакомить детей с трудом взрослых, со свойствами тканей (ткань легко кроить и сшивать, вещи из ткани удобны и практичны. Их можно чистить, стирать, зашивать, штопать). Развивать воображение, видеть дополнительные возможности использования старой вещи. |

| | | |
|-----|--|--|
| | <p>3.Э/К «Труд». «Профессия «портной». Н/И «Наряди куклу».</p> | <p>Развивать у детей творческое воображение. Уточнить знания детей по классификации предметов одежды, профессии портного. Учить уважать труд. Учить анализировать результат своей деятельности.</p> |
| | <p>4. Э/К «Потребности». Экскурсия в сельскую библиотеку по теме: «Рассматривание познавательной энциклопедической литературы по теме».</p> | <p>Способствовать развитию реального экономического мышления, интереса к экономическим понятиям, всесторонне развивать дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовить детей к жизни в современном обществе, познакомить с литературой по теме.</p> |
| Май | <p>1.Э/К «Труд». Беседа «Все профессии важны, все профессии нужны».</p> | <p>Закрепить знания о профессиях, расширять представления о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости. Развивать у детей интерес к окружающему миру, наблюдательность, внимание, память, мышление. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p> |
| | <p>2.Э/К «Деньги». «Где делают настоящие деньги. Монетный двор» (рисование).</p> | <p>Дать представление о производстве денежных знаков (купюр и монет). Развивать творческие способности, учить раскрашивать, не выходя из контура.</p> |
| | <p>3.Э/К «Деньги». С/И «Интересные покупки».</p> | <p>Раскрыть детям покупательную силу денежных знаков.</p> |
| | <p>4.Э/К «Потребности». Д/И «Семейные расходы».</p> | <p>Сформировать представления о расходах семьи, понимание основных потребностей семьи и способов их удовлетворения. Воспитывать чувство ответственности и взаимовыручки, уважение друг к другу, умение работать в коллективе, бережно относиться к семейному бюджету, ценить труд всех членов семьи. Выявить уровень сформированности знаний у детей по экономическому воспитанию за год обучения.</p> |

3.5. Учебный план.

| № п/п | Экономическая категория | Количество часов | | |
|----------|-------------------------|------------------|--------|----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1. | Потребности | 5 | 2 | 3 |
| 2. | Труд | 12 | 6 | 6 |
| 3. | Товар | 7 | 2 | 5 |
| 4. | Деньги | 12 | 4 | 8 |
| Всего | | 35 | | |

3.6. Материально – техническое обеспечение Программы.

В ДОУ созданы необходимые условия для полноценной образовательной работы с детьми. В группах старшего дошкольного возраста обновлена предметно-развивающая среда, которая построена в соответствии с принципами и требованиями стандарта, а также с соблюдением СанПиН.

В группах оформлены игровые зоны, уголки для деятельности по художественному творчеству, книжный уголок, изготовлены дидактические игры, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, имеется строительный материал для конструктивной деятельности. Игрушки, оборудование и атрибуты к ролевым играм в группах расположены в нужной логической последовательности и в доступном месте для детей.

Развивающая среда во всех возрастных группах соответствует программным требованиям и возрастным особенностям детей, способствует эмоциональному благополучию детей.

3.7. Информационные ресурсы.

1.Архипова Е.Ф. «Экономическое воспитание детей»
<https://vscolu.ru/duxovno-nravstvennoe-vozpitanie/zadachi-nravstvenno-ekonomicheskogo-vozpitanija-doshkolnikov.html>.

2. Шатова А.Д. «Экономическое воспитание дошкольников» Педагогическое общество России, 2005.

3.Янцева Л.И. «Русские пословицы и поговорки», Центрполиграф, 2009

4.Азбука бережливости для дошкольников / авт.-сост. И.П. Рословцева. – Мозырь: Содействие, 2008. – 58 с.

5.Барсукова Л.С., Беляева И.А., Гусева М.А. Серия игр «Рубль и Копеечка: поиграем в экономику» - Электронный ресурс:
<https://cyberleninka.ru/article/v/osnovy-ekonomicheskogo-obrazovaniya-starshih-doshkolnikov-v-interaktivnyh-razvivayuschih-igrah>

6. Как знакомить детей с денежными единицами: [Учителя Монтессори – шк. об экономическом образовании дошкольников] // Обруч. – 1999.- №1 – с. 24-25.

7. Полиманская Т.И. Усвоение нравственных норм старшими дошкольниками в совместной трудовой деятельности / Т.И. Полиманская // Нравственно-трудовое воспитание в детском саду / под ред. Р.С. Буре. М.: Просвещение, 1987. 117 с.

8. Экономическая азбука для детей дошкольного возраста / Могилев. обл. институт повышения квалификации и переподготовки рук. работников и специалистов образования; Сост. Солдатенко Г.Л. –Могилев, 2000. – 41 с

9. Н.Г.Грама /Обучение основам экономического воспитания детей дошкольного возраста / Наша школа, 2003.-№2.-С.62.

10. Курак Е.А. Экономическое воспитание дошкольников: Примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий. - М.:ТЦ Сфера, 2002.-80 с.

Автор-составитель:

Бекмурзаева Аминат Ширваниевна- старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 1 «Дружба»